

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад «Родничок»
с.Верхнее Нойбера Гудермесского муниципального района»

Мастер-класс для родителей
«Играем с пальчиками — развиваем речь»

Учитель-логопед
Идрисова Макка Баудиевна

с. Верхнее Нойбера

Мастер-класс для родителей «Играем с пальчиками — развиваем речь»

Цель: Повышение профессиональной компетентности **родителей по использованию пальчиковой гимнастики** в работе с детьми, пропаганда и распространение разновидностей форм работы.

Задачи:

1. Познакомить участников **мастер-класса** с эффективными методами использования **пальчиковой гимнастики** в жизни ребёнка.
2. Обучить участников **мастер-класса** этапам **разучивания пальчиковых игр**, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.
3. Закрепить умения участников **мастер-класса** применять полученные знания в практике.

Оборудование:

- Цветные карандаши по количеству участников;
- Массажные мячи с колючками по количеству участников;
- Крышки от пластиковых бутылок по 2 на каждого;
- Сухой бассейн с крупами.

Раздаточный материал:

- Памятка для **родителей «Развиваем пальчики»**;
- Схема «*Биологически активные точки ладоней рук*».

Ход мастер- класса:

Уважаемые друзья, сегодня мы с вами являемся участниками **мастер-класса на тему: «Играем пальчиками-развиваем речь»**.

Девиз нашего **мастер-класса** : Никогда ничему не научишься, если будешь говорить: «Я не умею, не научусь!»

1 часть. Теоретическое обоснование темы.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус! Если взрослые стараются поддерживать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые, шершавые, гладкие, холодные и т. д., тряпочки, предметы для исследования, он получает необходимый стимул для **развития**.

Начинать работу по **развитию** мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать **пальчики**, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о **развитии элементарных навыков самообслуживания**: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

Уже достаточно давно специалисты, изучающие особенности **развития детской психики**, говорят о необходимости больше внимания уделять вопросу **развития** мелкой моторики рук детей. Дело в том, что уровень речевого **развития** ребенка находится в прямой зависимости от способности малыша совершать **пальчиками тонкие движения**, брать мелкие предметы, свободно действовать кистями рук. Однако, по данным ученых, за последние 10 лет уровень и темпы **развития** речи у детей существенно снизились. По какой же причине? Ведь сейчас есть возможность приобретать для ребенка **развивающие** игрушки и мультфильмы. На самом деле именно в этом разнообразии и кроется суть проблемы.

Именно поэтому для **развития** мелкой моторики рук нами была выбрана **пальчиковая гимнастика**. **Пальчиковая гимнастика**— это нетрадиционная форма закаливания, но очень легко входящая в нашу жизнь. Психика детей устроена так, что их практически невозможно заставить выполнять какие-либо упражнения, даже самые полезные, если они ему не интересны. А вот **пальчиковая гимнастика** с простыми движениями и стихотворным сопровождением нравятся детям. **Пальчиковая гимнастика развивает** ловкость и подвижность **пальцев**, а массаж активных точек положительно сказывается на самочувствии в целом и улучшает работу мозга. Благодаря **пальчиковым играм** ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него **развивается** внимательность и способность сосредоточиться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. Используя **пальчиковые** игры в своей работе с детьми мы заметили, что детям они нравятся, они эмоционально реагируют на предложение **поиграть пальчиками**.

Активизация участников **мастер-класса**:

– Крикните громко и хором, друзья,

Деток вы любите? Нет или да?

Пришли на собрание, сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь? *(Нет.)*

Я вас понимаю. Как быть, господа?

Проблемы детей решать нужно нам? *(Да.)*

Дайте мне тогда ответ:

Помочь откажетесь мне? *(Нет.)*

Последнее спрошу вас я:

Активными все будем? *(Да.)* Спасибо!

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – я пойму!»

Действительно, **пальчиковая гимнастика** полностью отвечают этим трем принципам: «Слышу. Вижу. Делаю». Дети слышат объяснение воспитателя, видят последовательность выполнения различных действий и затем выполняют задание сами.

Вы хотите, чтобы Ваша нервная система была спокойной, чтобы улучшилось настроение, тогда это китайская **пальчиковая гимнастика для Вас!**

1. Найти глазами центральную точку ладони, нажать на нее раз большим **пальцем**. Поменять руки *(20 раз)* .

2. Поочередно начиная с указательного **пальца**, соединяем все **пальцы с большим**, образуя "круг". Начинаем с левой руки.

- работа рук способствует психическому успокоению;
- предотвращает **развитие** утомления в мозговых центрах
- способствует возникновению успокаивающего эффекта

Совет взрослым:

Если дети волнуются при речи и вертят в руках предметы, не следует их выхватывать из рук – так организм ребенка сбрасывает возбуждение. Уважаемые **родители**, если хотя бы раз в день вы будете выполнять данные упражнения, то ваша нервная система станет спокойной, ведь давно подмечено, что все болезни от нервов, берегите их!

Если обратиться к истории, то можно заметить, что многое из опыта наших предков не забыто, более того, продолжает **развиваться**, что говорит о пользе и важности данных игр в детстве.

Наши предки наверняка о чем-то таком догадывались. Ведь хорошо знакомые нам «Сорока-белобока», «Ладушки», «Коза-рогатая» не что иное, как оздоравливающий и тонизирующий массаж.

Только задумайтесь: такие простые манипуляции с **пальчиками**, а сколько пользы!

Положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий, иммуностимулирующий эффект — это раз.

Стимуляция мыслительных функций и речи — это два.

Заряд положительных эмоций — это три.

Думаю, этого вполне достаточно, чтобы упражнения с **пальчиками** обосновались в арсенале ваших с ребёнком игр. На кистях рук расположено большое количество точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы. Так, массаж большого **пальца** повышает активность головного мозга. Указательный палец связан с желудком, средний — с кишечником. Массаж безымянного **пальца** положительно сказывается на работе печени и почек, а мизинца — на работе сердца.

Уважаемые **родители**, я попрошу вас побыть в роли детей младшего дошкольного возраста и **поиграть в пальчиковую** игру Сорока-белобока».

Сначала я предлагаю вам посмотреть, а затем **поиграем вместе со мной**.

Первый этап. В игре «Сорока-белобока» водить **пальцем** нужно по часовой стрелке, от центра ладони, постепенно увеличивая круги к внешним контурам ладони, текст нужно произносить не торопясь, разделяя слоги.

Второй этап. Давайте продолжим, оказывается не все так просто!

Описывая работу той самой «Сороки белобоки» на раздаче каши деткам не стоит халтурить, указывая лёгким касанием «*этому дала, этому дала*». Каждого «*детку*», то есть каждый **пальчик ребёнка**, надо взять за кончик слегка сжать и загнуть.

Сначала – мизинчик, он отвечает за работу сердца.

Потом – безымянный, для хорошей работы нервной системы и половой сферы.

Затем - средний, он стимулирует работу печени.

Затем - указательный отвечает за работу желудка.

А как вы думаете, почему большой палец мы оставляем напоследок? А все потому, что он ответственен за голову, повышает функциональную активность головного мозга. Поэтому большой палец недостаточно слегка сжать, а надо как следует «*побить*», чтобы активизировать деятельность мозга. Не забывайте **играть** поочередно то с правой, то с левой ручкой.

А сейчас повторим все вместе, приготовились.

Молодцы, хорошо постарались.

Кстати эта **игра** совершенно не противопоказана взрослым. Только Вы сами решайте, какой **пальчик** нуждается в максимально эффективном массаже.

2 часть. Работа с предложенным материалом.

Как вы уже смогли убедиться, **пальчиковые** игры – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи **пальцев**. Кроме того,

что игры совершенствуют ловкость, они улучшают память, **речь** и вырабатывают усидчивость, пробуждают фантазию ребенка. Существуют следующие виды **пальчиковых игр**:

-Пальчиковые игры с предметами;

-Активные игры со стихотворным сопровождением;

-Игры- манипуляции;

-Пальчиковые игры на основе сказок;

-Пальчиковые игры с элементами самомассажа;

-Пальчиковые игры с муз. сопровождением.

Первый вид - **пальчиковые игры с предметами**. Они **развивают мышление**, повышают эластичность мышц, вызывают положительные эмоции и стойкий интерес к деятельности. В качестве предметов можно использовать массажные мячи, карандаши, прищепки. Предлагаю вам **проиграть** одну из таких игр с карандашом.

Следующий вид **пальчиковых игр** – это игры- манипуляции. Такие игры ребенок может выполнять самостоятельно или с помощью взрослого. Они **развивают воображение**: в каждом **пальчике** ребенок видит тот или иной образ. Уважаемые участники **мастер-класса**, предлагаю вам вспомнить названия данных игр. (*«Ладушки-ладушки», «Сорока-белобока»* – указательным **пальцем** осуществляют круговые движения, *«Пальчик-мальчик, где ты был?»*, *«Мы делили апельсин»*, *«Этот пальчик хочет спать»*, *«Этот пальчик – дедушка»* и т. п.) Молодцы, спасибо большое, правильно!

Пальчиковые игры на основе сказок. Такие комплексы **пальчиковых игр** позволяют повысить общий тонус, **развивают внимание и память**, снимают психоэмоциональное напряжение. В работе с детьми можно использовать готовый **пальчиковый театр**, также **пальчиковый театр** виде маленьких вязаных колпачков, что придает двойной эффект – массаж **фаланг пальцев руки**, также можно нарисовать героев сказок на подушечках **пальцев и с удовольствием проиграть сказку с детьми**.

Также при **развитии** мелкой моторики очень эффективны **пальчиковые игры** с элементами самомассажа. В данных **играх** используются традиционные для массажа движения – разминание, растирание, надавливание, пощипывание – такие движения выполняются от периферии к центру. Так же игры, с элементами самомассажа можно выполнять с помощью различных предметов, это могут быть массажные мячи, карандаши и т. д.

Например:

Пальчиковая игра «Крышки»:

Пальчики обули, (в перевёрнутые дном крышки, стоящие на столе, вставляем указательные **пальцы рук**)

Смело в них вперёд шагнули, (*передвигаем пальцы поочерёдно вперёд*)

И пошли по переулку

На весёлую прогулку. (*пальчики шагают*) .

Игры с мячиками

Также мы используем массажные гладкие и колючие мячики. (*Можно катать по ладошке, столу, коврику*)

С мячиком- ёжиком:

Маленький колючий ёж,

До чего же ты хорош (*катаем мячик -ёжик по столу правой рукой*)

Покажи свои иголки,

Хоть они и очень колки. (*катаем мячик по столу левой рукой*).

Также можно использовать для **развития** мелкой моторики сухой бассейн с различными крупами (*рис, гречка, фасоль и т. п.*) .Для повышения интереса у детей туда можно поместить мелкие игрушки.

Вот неполный перечень того материала, который можно и нужно использовать для **развития** мелкой моторики рук детей.

3 часть. Рефлексия

ЛОГОПЕД: на заключительном этапе **мастер-** класса нам бы хотелось, чтобы все участники поделились своими впечатлениями, высказали свое мнение - что Вам понравилось, что не понравилось, почему не понравилось, было ли Вам интересно или не очень.

Консультация для родителей «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста»

Единственный способ сохранить здоровье - это есть то, чего не хочешь, пить то, чего не любишь, и делать то, что не нравится.

Марк Твен

Дошкольное детство это период интенсивного роста и развития организма, повышенной его чувствительности к влияниям природной и социальной среды. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, **формируются основные движения**, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен **здоровый образ жизни**. **Здоровый образ жизни** – это индивидуальная система поведения и привычек каждого отдельного человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и **здоровое долголетие**. В основе **здорового образа жизни** лежат как биологические, так и социальные принципы. **Образ жизни должен меняться с возрастом**, он должен быть обеспечен энергетически, предполагать укрепление **здоровья**, иметь свой распорядок и ритм. **Формирование здорового образа жизни** должно начинаться с рождения ребенка для того чтобы у человека уже выработалось осознанное отношение к своему **здоровью**.

Условия, от которых зависит направленность **формирования личности ребенка**, а также его **здоровье**, закладываются в семье. То, что прививают ребенку с детства и отрочества в семье в сфере нравственных, этических и других начал, определяет все его дальнейшее поведение в **жизни**, отношение к себе, своему **здоровью** и **здоровью окружающих**.

Формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из ключевых целей в системе **дошкольного образования**. И это вполне объяснимо - только **здоровый** ребенок может развиваться гармонично. Чтобы быть **здоровым** нужно не только хорошо и правильно питаться, но и заниматься физическими упражнениями, вести подвижный **образ жизни**. Все **родители хотят**, чтобы их ребенок рос **здоровым**, сильным, крепким, выносливым. Как известно, хорошие физические данные обусловлены тем **образом жизни**, который ведет семья, двигательной активностью ребенка. **Родителям** следует помнить о том, что они являются примером для подражания во все периоды **жизни для их малыша**. Существует правило: "Если хочешь воспитать своего ребенка **здоровым**, сам иди по пути **здоровья**, иначе его некуда будет вести!". Сбереженное и укрепленное в детстве и юности **здоровье** позволит жить долго и активно, даст возможность выбрать профессию по душе и призванию. Физическое воспитание - составная часть интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания ребенка. **Формируя здоровый образ жизни ребенка**, родители должны привить ребенку основные знания, умения и навыки:

- знание правил личной гигиены, гигиены помещений, одежды, обуви;
- умение правильно строить режим дня и выполнять его;
- умение взаимодействовать с окружающей средой: понимать, при каких условиях (*дом, улица, дорога, парк, детская площадка*) безопасна для **жизни и здоровья**;

- умение анализировать опасные ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них;

- знание основных частей тела и внутренних органов, их расположение и роль в **жизнедеятельности организма человека**;

- понимание значения ЗОЖ для личного **здоровья**, хорошего самочувствия, успехов в занятиях;

- знание основных правил правильного питания;

- знание правил сохранения **здоровья** от простудных заболеваний;

- умение оказывать простейшую помощь при небольших порезах, ушибах;

- знание правил профилактики заболеваний позвоночника, стопы, органов зрения, слуха и других;

- понимание значения двигательной активности для развития **здорового организма**.

Рекомендации **родителям о здоровом образе жизни ребёнка**

Уважаемые **родители!** Помните!

Здоровая семья — это крепость, в которой ребенок чувствует себя защищенным!

Это гнездо, в котором ему спокойно и уютно.

Семья, **родители** должны удовлетворить многие **жизненно-важные потребности**

ребенка, должны многому научить **детей**.

В здоровой семье — здоровый ребенок!

В больной семье — больной!

Будьте здоровы

Здоровым быть – охота всем

Никто не рад калеке,

Но все боятся перемен,

Живя в тепле и неге.

Кто обменяет теплый душ

На прорубь ледяную?

Кому милей «*битье баклуш*» –

Не ищет цель иную.

Зарядку делать по утрам?

Освоить бег и йогу?

Пойду-ка лучше к докторам,

Или поплачусь Богу!

Микстуру выпить – нет проблем:

Есть асы в этом деле.

Врачи помогут, но не всем:

Лекарства нет от лени.

В свои возможности поверь
И с негой попрощайся,
Как говорится, Богу верь,
Да сам не оплошайся.
Кто исцелится на углях,
Кто в проруби, кто в бане.
Забудь кряхтенье, «Ох!» и «Ах!»
И не старей с годами.
Найди свой самый верный путь,
Чтоб **жизнь была за благость,**
Здоровым и счастливым будь,
Своей родне не в тягость.

Здоровье - это счастье! Это когда ты весел и все у тебя получается. **Здоровье** нужно всем - и детям, и взрослым, и даже животным. Помните, **здоровье ребенка в Ваших руках.**