|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  педагогическим советом  МБДОУ «Детский сад «Родничок»  (протокол от 31 августа № 01) | УТВЕРЖДЕНА  приказом МБДОУ  «Детский сад «Родничок»  от 31 августа 2021 г. № 30-ОД |

**Адаптированная**

**образовательная программа**

**для ребенка с ТНР**

**МБДОУ «Детский сад «Родничок»**

**на 2020 – 2021 учебный год**

*с. В. Нойбера*

*2021 год*

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР………………………………......3 1.2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка…………………...4-5 1.3.Характеристики особенностей развития дошкольников с ТНР (ОНР)...5-6 1.4. Цели и задачи реализации Программы……………………………………..6 1.5.Принципы реализации Программы……………………………………...71.6

Планируемые результаты освоения воспитанником Программы….…….7-8

**II. Содержательный раздел**

2.1.Содержание образовательной работы по пяти образовательным

областям……………………………………………………………………..8-15

2.2. Содержание коррекционной работы………………………………………16

2.3. Методы и приемы работы с воспитанниками……………………………17

**III. Организационный раздел**

3.1. Расписание индивидуальных занятий с ребенком по реализации

Программы…………………………………………………………………...18-19

3.2.Взаимодействие со специалистами………………………………………...19

3.3. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ТНР………...20

3.4. Взаимодействие с семьей по реализации Программы……………….20-21

3.5. Предметно-пространственная среда ……………………………………....21

3.6.Методическое обеспечение Программы………………………………22-23

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (далее «Программа») для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее - ребенок с ТНР) разработана в соответствии с нормативно-правовой базой получения образования ребенком с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях**:**

* Конституция Российской Федерации,
* Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.,
* Положение опсихолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082)
* Федеральный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049 -13.
* С учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образования (протокол от 7 декабря 2017 года № 6/17)
* С учетом основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Родничок».

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сфер ребенка;

- развития позитивных качеств личности ребенка;

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе.

Данная рабочая программа предназначена для работы с ребенком возраста от 5 до 6 лет. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Реализация данной программы осуществляется совместно с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии. Коррекционно-развивающие воздействия педагога-психолога, учителя–логопеда, воспитателей группы позволят создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательного процесса

**1.2. Психолого-педагогическая характеристика психофизиологических особенностей ребенка.**

**Общие сведения о ребенке**

**Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заключение ТМПМК (протоколу):** ТНР, дизартрия.

**Рекомендации ТМПМК (по протоколу):**рекомендовано обучение по АООП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Группа здоровья I.

Ребенок воспитывается в полной семье. Отмечается активность в общении, поведение организовано, к лидерству не стремится, проявляет интерес к занятиям, при выполнении самостоятельных заданий требуется помощь педагога, так как допускает много ошибок, на замечание взрослого реагирует адекватно и спокойно.

Развитие общей и мелкой моторики грубых нарушений со стороны моторной сферы нет, мелкая моторика развита недостаточно, ведущая правая рука.

**Математические представления** осуществляет прямой счет в пределах 5, называет цифры, с помощью взрослого называет геометрические фигуры.

Сформированность пространственно-временных отношений ориентируется в пространстве и времени не в полном объеме (путает понятия право-лево, при назывании времен года допускает ошибки)

Развитие речи речь понятна с незначительнымиаграмматизмами, встречаются ошибки в словах сложного слогового состава. Затрудняется в пересказе (с помощью наводящих вопросов), не может выразительно и связно участвовать в диалогической беседе.

Артикуляционный аппарат. Анатомическое строение без аномалий. Отмечается повышенная саливация. Страдает объем, точность выполняемых движений; не может длительно удерживать положение органов артикуляции; переключаемость движений нарушена. При проведении артикуляционных упражнений тонус мышц языка повышается.  
Общее звучание речи. Речь маловыразительная; голос слабо-модулированный, тихий; дыхание свободное; темп и ритм речи в пределах нормы.

Звукопроизношение: характеристика по группам звуков: сигматизм, ламбдацизм, ротацизм.

Слоговая структура: нарушена

Лексика: объем словарного запаса не достаточен, в словаре присутствуют различные части речи.

Грамматический строй: функции словоизменения и словообразования сформированы недостаточно.

Связная речь: отмечаются ошибки в построении фраз, отвечает на вопросы односложно, встречаются аграмматизмы в предложении, лексическое значение слов объяснить не может, слоговая структура многих слов нарушена).

Интеллектуальное развитие: мыслительные операции сформированы: затрудняется при исключении четвёртого лишнего предмета на наглядном уровне, затрудняется подобрать обобщающее слово к ряду предметов («Посуда», «Одежда», «Мебель», «Фрукты»). Ребенок не достаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция. Целостность восприятия не нарушена. Представления о сенсорных эталонах сформированы в неполном объеме: предметы по форме не соотносит, путает при показе геометрические фигуры; при показе путает основные цвета. Соотносит предметы по величине (большой, маленький), собирает разрезные картинки из 4-5 фрагментов (не видит ошибки, помощь не эффективна, ошибки не исправляет). Собирает пирамидку из 5-6 колец, совершая целенаправленные действия (замечает ошибки, исправляет их и находит правильный способ).

Изобразительная деятельность развита на среднем уровне, плоховладеет кистью, основными приемами лепки, не всегда получается складывать бумагу, штриховку и закрашивание фигуры выполняет неаккуратно.

Игровая деятельность предпочитает играть самостоятельно, любимых игр не имеет.

1.3. Характеристики особенностей развития дошкольников с ТНР

(с общим недоразвитием речи)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Кгруппе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

**Дизартрия -** нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

**1.4. Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы**

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальностивоспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

**Задачи:**

1. коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ТНР;
2. создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала к ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
3. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения;
4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ТНР

**1.5. Принципы реализации адаптированной образовательной программы**.

**Принцип индивидуализации**, который предполагает учет индивидуально-личностных особенностей ребенка: возраст, тип детско-родительских отношений, уровень общего состояния ребёнка.

**Принцип наглядности** - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

**Единство диагностики и коррекции** – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.

**Учет ведущей деятельности**. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед, (психолог, воспитатель и др.) включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть нарушение.

**Взаимосвязи** **развития речи и познавательных процессов**; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

**Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

**Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

**Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольника на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

**1.6. Планируемые результаты освоения воспитанником Программы**

***Целевые ориентиры освоения «Программы» ребенком среднего дошкольного возраста с ТНР***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– использует различные виды интонационных конструкций;

– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

– передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

– занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям**

Ребенок посещает среднюю группу общеразвивающей направленности, в которой образование осуществляется по Основной образовательнойпрограмме дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Родничок». Образовательную деятельность с ребенком проводят; воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.Образовательную деятельность в рамках всех пяти областей АОП специалисты ДОУ проводят, интегрируя ее содержание с тематикой образовательной деятельности, проводимой воспитателями с этими детьми.

Режим общеразвивающей группы, длительность пребывания в ней дошкольника, а также учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

**Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие»**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений*.* Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Ребенок в возрасте 5−6-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

**2.2. Содержание работы по коррекции нарушения развития ребенка**

Ведущими специалистами, осуществляющими коррекционную работу, является учитель-логопед и педагог-психолог

Коррекционная работа учителя-логопеда и педагога-психолога направлена:

- на обеспечение коррекции нарушения речи, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;- освоение ребенком с ТНР программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения ребенком основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в образовательном учреждении

**2.3. Организация работы учителя-логопеда**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Дата | Возраст | Контроль |  |  |  |
| 1. | Обследование устной речи ребенка. | сентябрь | 4 лет | Протоколы. Оформление речевой карты. Составление маршрута сопровождения |  |
| 2. | Коррекционно-развивающие занятия с ребенком | октябрь- май |  | Индивидуальный образовательный маршрут  Перспективный-тематический план подгрупповой работы |  |
| 4. | ППк по результатам коррекционной работы | Май 2020 |  | Документы на ППк |  |

**Организация работы учителя-логопеда**

Коррекционная работа с ребенком проводится индивидуально и подгруппами.

Планирование индивидуальной работы с ребенком осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту, подгрупповая работа проводится по перспективно-тематическому планированию. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Продолжительность занятия 20 минут.

**Форма работы:**

- подгрупповая -1 раз в неделю

- индивидуальная – 2 раза в неделю

**Коррекция речевого развития.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | | **Основные цели и задачи работы учителя-логопеда** |  |
|  | |  |
| Моторика | Артикуляционная  Мелкая  Общая | Нормализовать мышечный тонус.  Вырабатывать полноценное движение органов артикуляции, используя фотообразцы и д/материал (воздушные шарики, бумажные бабочки).  Развивать графические навыки:  -пальчиковая гимнастика;  -шнуровки;  -штриховки.  Двигательные упражнения и имитация действий |
| Просодика:  Голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание | | Двигательные упражнения с речевым сопровождением (логоритмика). |
| Фонематические процессы | | Формирование первичных навыков операций звукового анализа и синтеза.  Развивать слуховое внимание на неречевых и речевых звуках в д/играх « Какой музыкальный инструмент звучит?», «Кто как кричит?», «Кто позвонил?», «Чей голос громче?».  Развивать звуковую сторону речи используя фольклорные формы из сказок. |
| Звукопроизношение | | Подготовить речевой аппарат к постановке свистящих шипящих и сонорных звуков.  Автоматизировать звуки в разных позициях и закрепить в разговорной речи. |
| Слоговая структура слова | | Работа над словами со стечениями согласных в слогах. Речевой материал из обиходного словаря. |
| Лексика | | Расширять и активизировать словарь, используя лексические темы: «Моя семья», «Части тела», «Овощи-фрукты», «Времена года» и т.д. Обогащать словарь наречиями, антонимами. |  |
| Грамматический строй речи | | Формировать функции словообразования и словоизменения на материале лексических тем. |
| Связная речь | | Развивать связную речь. Совершенствовать навыки общения с детьми. Оречевлять свои действия в повседневной жизни детского сада, описывать свои игрушки, участвовать в детских утренниках. |

**2.4. Организация работы педагога-психолога**

Основные направления деятельности педагога - психолога:

- получение информации об уровне психического развития ребенка, выявление индивидуальных особенностей и проблем.

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;

- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.

- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Основные задачи работы педагога - психолога:

- Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности.

- Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения,

- Наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками.

- Формировать позитивное отношение к себе и окружающим.

- Способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

**Организация работы педагога**

Коррекционная работа с ребенком проводится индивидуально и подгруппами.

Планирование работы с ребенком осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему маршруту, при составлении которого учитываются психические и физические возможности ребенка, по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Продолжительность занятия 20 минут.

Форма работы:

- подгрупповая -1 раз в неделю

- индивидуальная – 1 раз в неделю

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалист**  **(ФИО)** | **Коррекционные мероприятия** | **Периодичность** | **Временной период** |
| Учитель-логопед:  Идрисова М.Б. | 1.Коррекция речевых нарушений. | 2-3 раза в неделю | 1 половина дня |
| 2. Оказание консультативной помощи родителям. | 1 раз в неделю  (по запросу, по необходимости) | 2 половина дня |
| 3. Оказание консультативной помощи воспитателям | Ежедневно | 12.30 – 13.00 |
| Воспитатели:  Джабраилова Х. М.Мадашева Х. Д. | 1.Соблюдение единого речевого режима во время занятий и в режимных моментах.  2. Развитие мелкой моторики.  3. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда.  4.Расширение кругозора воспитанника. | Ежедневно | В течение дня |
| И.о.педагога-психолога:  Мадашева Х. Д. | 1. Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение).  2.Профилактика психоэмоционального напряжения.  3. Формирование коммуникативных навыков. | 2 раза в неделю на коррекционно-развивающих занятиях,  индивидуальная работа | 1 половина дня |
| 3. Оказание консультативной помощи воспитателям по вопросам развития и воспитания детей. | 2 раза в неделю | 13.00 – 14.00 |
| Инструктор по физической культуре: | 1. Развитие общей моторики и координации основных видов движений.  2. Развитие ориентировки в пространстве.  3. Формирование личностных качеств: взаимовыручки, решительности, настойчивости, уверенности в собственных силах | 2 раза в неделю на занятиях физической культурой,  1 раз в неделю индивидуальная работа | 1 половина дня |
| Музыкальный руководитель:  Аюбова Р. С. | 1. Развитие дыхания, темпа и плавности речи, чувства ритма, фонематического слуха.  2. Автоматизация звуков. | 2 раза в неделю на занятиях музыкой,  1 раз в неделю индивидуальная работа | 1 половина дня  2 половина дня |

**3.2. Взаимодействие специалистов и педагогов в реализации**

**коррекционных мероприятий.**

Взаимодействие специалистов и педагогов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Основными направлениями коррекционной работы в МБДОУ «Детский сад «Родничок» детей с ТНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — педагогов и родителей).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5.Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с ребенком с ТНР).

3.3. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ТНР.

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей с согласия родителей или законных представителей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

• выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;

• определить оптимальный педагогический маршрут;

• спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

• оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

• определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка с ТНР.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития; время начала кормления. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментарияиспользуются научно-практические разработки: альбом для логопеда под редакцией Ю.Б.Иншаковой, специальная компьютерная программа В.М. Акименко.

3. 4. Взаимодействие с семьей по реализации программы.

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной работе учитель – логопед, педагог-психолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

- правил пожарной безопасности;

- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Оснащение функциональных помещений, используемых для реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды**  **функциональных помещений** | **Виды оборудования** |
| Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда | - оборудование для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;  - зона для консультирования;  - магнитная доска  - технические средства ( компьютер, принтер, компьютерные программы коррекции нарушений речи););  - методическая литература;  - информационный стенд  .-оборудование для организации оздоровительной работы;  - зона для консультирования;  - методическая литература;  - массажная зона;  - методическая литература по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.  - детская художественная и познавательная литература; |
| Музыкальный зал | - технические средства (пианино, музыкальный центр, магнитофон);  - детские музыкальные инструменты,  - дидактические пособия для организации ООД, совместной и самостоятельной творческой деятельности;  - методическая литература;  - информационный стенд. |
| Физкультурный зал | - технические средства (музыкальный центр, увлажнитель воздуха);  - нестандартное оборудование;  - оборудование для организации основных видов движений, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий;  - информационный стенд. |

**3.6. Методическое обеспечение программы**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева,Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева ; под ред., профессора Л.В. Лопатиной. Санкт-Петербург 2014.
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошколь­ного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-304 с.
3. Акименко В.М. /Речевые нарушения у детей. Ростов-на-Дону,Феникс 2008.
4. Акименко В.М./ Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на-Дону,Феникс 2008.
5. Акименко В.М. /Развивающие технологии в логопедии. Ростов-на-Дону,Феникс 2011.
6. Бушлякова Р.Г,/ Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2011
7. Иншакова О.Б./ Альбом для логопеда- (Коррекционная педагогика)М.,2013
8. Кабушко А.Ю. Жукова С.В./Логопедия: курс лекций: Учебное пособие- Ставрополь,2014.
9. Коноваленко В.В., КоноваленкоС.В./ Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
10. Шарохина В. Л. / Коррекционно-разивающие занятия: средняя группа. М., 2015.
11. Куражева Н.Ю. / Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет « Цветик-семицветик». М.,2003г.
12. Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н./Конспекты логопедических занятий в средней группе. М., -2010г.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи /Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
14. Программы дошкольных образовательных учреждений ком­пенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с.

15.Филичева Т.Б., ЧиркинаГ.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»

16. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий». М.,2010г