

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК» С. ВЕРХНЕЕ НОЙБЕРА  
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

## **МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА**

**«Морское приключение:  
вперёд, на поиски сундучка!»»**



**Воспитатель:  
Эльдахажиева Мадина Висалиевна**

*с. Верхнее Нойбера*

*2017 год*

**Методическая разработка**  
**Организованной образовательной деятельности на тему:**  
**«Морское приключение: вперёд, на поиски сундучка!»**  
**для детей старшей группы.**

**Вид:** познавательное развитие

**Форма:** занятие – игра.

**Тип:** творческое применение знаний и умений.

**Цель:** совершенствование и обобщение у детей сформированных математических представлений, знаний, умений и навыков.

**Задачи:**

- образовательная – закрепить цифры в пределах 6, количественный
- и порядковый счёт в пределах 6, умение пользоваться развивающими играми Воскобовича (кораблик «Брызг-брызг», Геоконт, волшебная восьмёрка, квадрат); закрепить знания геометрических фигур
- развивающая – развивать речь детей, внимание, память, фантазию,
- активизировать логическое мышление, познавательный интерес; развивать опытно-исследовательскую деятельность
- воспитательная – воспитывать у детей чувство взаимопомощи,
- стойкий интерес к математике, умение работать в команде.
- Материалы и оборудование:
- Ноутбук, развивающие игры Воскобовича (квадрат, кораблик «Брызг-брызг» «Геоконт», «Волшебная восьмёрка», блоки Дьенеша, карта, набор
- предметов для экспериментирования, **сундучок.**

**Методы и приёмы:**

- 1) мотивирование детей на включение в игровую ситуацию;
  - 2) первое задание «Смастери лодку» (квадрат Воскобовича);
  - 3) второе задание физ. минутка «А рыбы в море плавают вот так.»;
  - 4) третье задание кораблик «Брызг-брызг»;
  - 5) четвертое задание «Песня»;
  - 6) пятое задание «Необычные кораблики»
- Экспериментирование с предметами;
- 7) шестое задание «Разобрать завал» блоки Дьенеша;
  - 8) заключение игровой ситуации, подведение итога,

## **Интеграция образовательных областей:**

- познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Виды детской деятельности:** познавательно — исследовательская, игровая, коммуникативная, музыкальная, конструирование.

**Формы взаимодействия:** совместно с педагогом, совместно со сверстниками, самостоятельно.

## **Планируемые результаты:**

- Дети обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх; способны договариваться.
- Дети обладают развитым воображением, различают условную и реальную ситуации.
- Дети способны к волевым усилиям, могут следовать правилам в разных видах деятельности.
- У детей развита крупная и мелкая моторика.
- Дети открыты новому, т.е. проявляют стремление к получению знаний.

## **ХОД ООД**

Воспитатель:

- Ребята, у нас сегодня гости. Поздоровайтесь.
- Посмотрите, что случилось с нашей группой? Она превратилась в **морской порт**.

Словарная работа: *Порт, это место расположенное вблизи берега моря или реки, устроенное для стоянки кораблей.*

- Как вы уже догадались, сегодня мы отправимся в **морское** путешествие и если нам повезет, то мы сможем отыскать клад.

Словарная работа: *Клад это деньги или другие ценности закопанные в земле или спрятанные в каком-то тайном месте.*

- А сейчас я расскажу вам одну историю. В давние, давние времена, когда еще не было самолетов, поездов, больших грузовых машин, которые могли бы перевозить грузы из одной страны в другую, люди перевозили грузы на кораблях по морю. И некоторые капитаны, и моряки, которые плоховато знали математику, неумело управляли кораблём и это приводило к большому несчастью, корабль мог затонуть.

- И вот однажды, одному капитану было поручено задание доставить в детский сад «Аленький цветочек» один **сундучок**, найденный на дне **морском**. Но до сих пор мы не получили **сундучок**, я думаю, ребята, что **сундучок** где **то затерялся**. Сегодня утром я получила вот такое необычное письмо-бутылку. Давайте откроем бутылку и посмотрим, что там внутри (*открываем бутылку*). Читаем письмо...SOS. корабль затонул...ребята спасите **сундучок**.

- Итак, ребята, как вы думаете, мы сможем отыскать **сундучок**? (*Ответы детей*).

А на чём же мы поплывём? (*на корабле*) Мы станем очень дружной **морской командой**. Я буду капитаном, а вы моряками. (*Звучит мелодия, одеваем атрибуты морской формы.*) Ну что, поплывём? Тогда в путь.



- Но для того, чтобы отправиться нам в плавание на **поиски сундучка**, нам понадобится карта. Так, а карта у нас имеется? Ребята, посмотрите, а карта у нас не простая, с флажками да чёрточками. Чтобы это могло обозначать? Наверно это подсказки, где нам отыскать **сундучок**.



Первый флажок- первое задание «Смастери лодку».

**Воспитатель:**

- Ребята нам необходимо смастерить из квадрата Воскобовича сначала домик, затем лодочку.

Молодцы ребята, отлично справились с заданием.

Второй флажок – второе задание. Физ. минутка.

Ребята, для того, чтобы плыть по морю, как вы думаете, надо какими быть? (*сильными, смелыми, ловкими*)

**Физминутка:** *«А рыбы в море плавают вот так.»*



Продолжаем наш путь.

Третий флажок – третье задание. Кораблик *«Брызг-брызг»*

Ребята, на море был сильный шторм, и он сорвал с мачт все флажки. Кораблик теперь не может плыть. Давайте развесим флажки на мачты.

А пока мы будем развешивать флажки, **Эльза** построит нам кораблик на *«Геоконте»*.



Слушай мою команду:

- **Прикрепить** красный флажок к первой мачте,
- оранжевые – ко второй,
- желтые – к третьей,
- зелёные – к четвёртой,
- голубые – к пятой,
- синие – к шестой.

Сосчитайте мачты на корабле.

Молодцы, ребята, правильно развесили все флажки, сосчитали мачты и Соня справилась с заданием.

Четвёртый флажок – четвертое задание.

Ребята, что-то вы заскучили, давайте песенку споём.

Продолжаем наш путь на корабле.

Пятый флажок – пятое задание *«Необычные кораблики»*

### Экспериментирование с предметами.

**Воспитатель:**

- Ты плыви, кораблик, по речке, ручейку.
- Ты вези, кораблик, песенку мою.
- Ребята, рассмотрите бутылочки и подуйте в них. Что вы услышали? *(песенку)*
- Давайте наши бутылочки превратим в кораблики. Как вы думаете, что надо сделать, чтобы бутылочка не утонула? *(Предположения детей)*

**Воспитатель:**

- А сейчас мы проведём эксперимент.

Дети, нужно очень аккуратно обращаться со стеклянными бутылочками.

А знаете почему? *(Чтобы бутылка не упала и не разбилась. Если бутылка разобьётся, можно пораниться.)*

Давайте опустим одну бутылочку на воду и понаблюдаем за ней. Что с ней происходит? *(Она постепенно наполняется и становится тяжёлой – тяжелее воды – и тонет)*

**Воспитатель:**

- А другую бутылочку плотно закроем пробкой и опустим её на воду. Что происходит с бутылочкой? *(Она всплывает).*

**Вывод:**

Первая бутылочка наполнилась водой и стала тяжёлой, тяжелее воды – такие предметы тонут. В бутылочку, закрытую пробкой, вода не попала, лёгкая бутылка может плавать.



Шестой флажок – шестое задание «Разобрать завал».

**Воспитатель:**

- Ребята, замок завалило вот такими фигурами-камнями (блоки Дьенеша, вы должны их разобрать и разложить в коробки с соответствующими изображениями).



Молодцы, ребята, и здесь вы справились с заданием. Ну, где же наш **сундучок?** (ребята находят сундучок)

Давайте откроем **сундучок**. Зачитываю письмо: «Вы нашли самый драгоценный клад – это ваши знания. Всё что вы сегодня выполняли в путешествии – это и есть клад»

**Сюрпризный момент.**

А ещё в **сундучке** лежат монетки – это для вас ребятки.

## Рефлексия.

### Воспитатель:

- Посмотрите, ребята, на нашу карту. Сколько флажков на карте, столько заданий мы и выполнили. Дети считают. Теперь составьте из нашей волшебной цифры 8 число 6. *(Дети составляют число 6.)*



### Воспитатель:

Дети вам понравилось наше **морское путешествие**? Что больше всего вам запомнилось? С какой цифрой мы встретились?

*(Ответы детей).*

### Воспитатель:

Ребята вы большие молодцы. Очень хорошо справились с заданиями. А знаете почему? Потому что мы команда. А вместе можно преодолеть все препятствия. Ребята нам пора возвращаться в детский сад.

*(Под песню «Море» «плывут» обратно на корабле).*