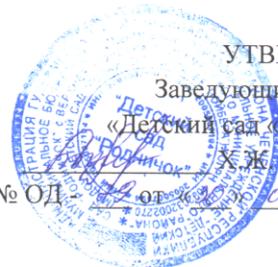


Принята:  
на Педагогическом совете МБДОУ  
Детского сада «Родничок»  
Протокол № 1 « 30 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Родничок»  
Х.Ж. Рукманова  
Приказ № ОД - 302 от «30» 08 2016 г.



**Программа духовно-нравственного  
развития и воспитания детей  
«Мой край родной»  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
«Родничок» с. Верхнее Нойбера Гудермесского  
муниципального района»**

## Актуальность программы

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу жизнь еще лучше.

Духовно-нравственное развитие личности дошкольника есть целенаправленный процесс развития и становления личности ребёнка младшего школьного возраста под влиянием воспитания, обучения и социальной сферы, направленной на развитие духовно-нравственной сферы личности, выступающих мотивацией к дальнейшему познанию самого себя, отношений с окружающим миром на основе духовно-нравственных ценностей.

Под «духовно-нравственной сферой личности ребенка» понимается область развития личности, предусматривающая собой совокупность её содержательных характеристик: развитие нравственных чувств, становление нравственного убеждения и нравственной позиции, формирование нравственных привычек, умений и навыков поведения.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совесть, добросердечность, любовь, вера); нравственного убеждения (способность к различению добра и зла, долг, справедливость); нравственной позиции (гражданственность, патриотизм, ответственность, дисциплинированность); нравственных привычек, умений и навыков поведения (толерантность, осознаваемость психических процессов и состояний, эмпатийности).

**Цель программы:** создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

**Участники программы:** дети средней, старшей и подготовительной группы.

**Задачи программы:**

1. Развитие системы духовно–нравственного воспитания на этапе дошкольного образования.
2. Формирование нравственных качеств дошкольников, повышение нравственной культуры, осмысление духовных и нравственных ценностей.
3. Развитие толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки дошкольников.
4. Воспитание уважения к нравственным нормам морали (различать добро и зло, быть в состоянии творить добро, профилактика (в разных формах) безнравственных проявлений в стремлениях и действиях ребенка.
5. Формирование чувство любви к Родине на основе изучения региональной культуры.
6. Формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

**Принципы организации занятий:** наглядность, сознательность, активность, доступность, систематичность, последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, вариативный подход.

Для реализации задач необходимо использование следующих методов: наглядный, словесный, практический.

**Наглядный метод используется во время:**

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;
- моделирования сказок

## **Словесный метод наиболее эффективен в процессе:**

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

## **Практический метод используется, когда необходимо:**

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

## **Формы работы с детьми**

Беседы, игры по духовно- нравственному направлению, просмотр слайд — фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, спортивные соревнования, встреча с почетными гостями, целевые прогулки, заочные путешествия, акции благотворительности и милосердия, посещение памятных мест родного края, тематические вечера, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка сказок духовно — нравственного содержания, организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

## **Повышение педагогической культуры родителей**

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары, тематические семинары);
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- совместные праздники.

### **Примерные темы занятий для средней группы (Ознакомление с родным краем)**

(Организация непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с разделами – не реже 1 раза в месяц)

## Средняя группа

№	Название темы	Цель	Формы, методы реализации
1	Любимые дети Земли	Развивать познавательный интерес к природе родного края; формировать способность доказывать, анализировать, устанавливать экоцепочку; закреплять умения различать породы деревьев и растений. Воспитывать осознанное отношение к природе	Для реализации регионального компонента необходимо использование следующих <b>методов:</b> наглядный, словесный, практический. <b>Наглядный метод используется во время:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтения педагогом рассказов;</li> <li>– экскурсий;</li> <li>– наблюдений;</li> <li>– показа сказок (педагогом, детьми);</li> <li>– рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;</li> <li>– проведения дидактических игр;</li> <li>– экскурсий по городу, целевых прогулок;</li> <li>– моделирования сказок.</li> </ul>
2	Интерьер чеченского дома	Знакомство с особенностями чеченского дома и домашней утварью с историей каждого предмета и их функциональные предназначения	
3	Давайте радоваться жизни	Расширять представление детей об эмоции «радость»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); раскрыть значение слов-приветствий	<b>Словесный метод наиболее эффективен в процессе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтения литературных произведений воспитателем;</li> <li>– чтения стихотворений детьми, воспитателем;</li> <li>– бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;</li> <li>– ответов на вопросы</li> </ul>
4	Национальные праздники	Дать представления о национальных праздниках, через познание истории народа. Значение в жизни человека. Сформировать положительное эмоциональное отношение к праздникам	

		своего народа	педагога, детей;
5	Чеченские сказочные герои. Легенды	Развитие нравственных качеств через знакомство со сказочными героями. Роль легенд и мифов в истории вайнахов	– проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
6	Обычаи и традиции родного края	Познакомить детей с историей чеченского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащать речь детей образными, меткими выражениями малых форм чеченского фольклора.	– сообщения дополнительного материала воспитателем;
7	Связь между птицами и именами людей (Кхокху, Леча и т.д.)	Раскрыть взаимосвязь между различными птицами, обитающими в родном крае и именами людей, как сходство.	– загадывания загадок;
8	Страницы истории родного края	Познакомить с историей родного края, историческими датами, привитие чувства патриотизма к родному краю	– рассматривания наглядного материала;
9	Разнообразие растительного мира родного края	Знакомство с типами растительности и взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами, формирование представлений о причинах разнообразия растительных сообществ	– рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
10	Будем дружно мы играть	Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно, делиться	– разбора житейских ситуаций;
			– проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
			– чтения литературных произведений родителями.
			<b>Практический метод используется, когда необходимо:</b>
			– организовывать продуктивную деятельность;
			– провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
			– организовать

		<p>игрушками, уступать друг другу; воспитывать культуру поведения и положительные взаимоотношения между детьми; учить составлять описательные рассказы об игрушке по схеме; развивать сообразительность, внимание, память, интерес к занятию; выучить пословицу о дружбе; уточнить признаки геометрических тел, угадывать форму на ощупь (круглый, квадратный, прямоугольный)</p>	<p>постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провести экскурсии различной направленности;</li> <li>– организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;</li> <li>– изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.</li> </ul>
11	Национальная одежда	<p>Расширить представления о национальной одежде чеченцев. Познакомить с национальным костюмом женщины и мужчины как проявление нравственных моделей поведения в чеченской культуре</p>	<p><b>Формы работы с детьми</b> Беседы, по духовно-нравственному направлению, просмотр слайд — фильмов, диафильмов, мультипликационных фильмов использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, спортивные соревнования, встреча с почетными гостями, целевые прогулки, заочные путешествия, акции благотворительности и милосердия, посещение памятных мест родного края, тематические вечера, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка сказок духовно — нравственного</p>
12	Хорошие и плохие поступки	<p>Уточнять, обобщать и расширять знания детей о хороших и плохих поступках. Прививать детям желание делать только хорошие поступки. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, родных и близких, заботиться о них. Учить самостоятельно, оценивать поступки других людей.</p>	<p>аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, спортивные соревнования, встреча с почетными гостями, целевые прогулки, заочные путешествия, акции благотворительности и милосердия, посещение памятных мест родного края, тематические вечера, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка сказок духовно — нравственного</p>

содержания (добра и зла),  
организация совместного  
проживания событий  
взрослыми и детьми.

**Организация и проведение мероприятий:**

1. Мероприятия, по духовно-нравственному воспитанию и развитию;

2. Организация постановок сказок на тему добра и зла;

3. Гуманитарные акции для детей-инвалидов, посвященных Дню защиты детей;

4. Мероприятия, посвященные религиозному празднику – дню рождения Пророка Мухаммада (да благославит его Аллах и приветствует);

5. Конкурс рисунков, посвященных празднованию Дня мира в Чеченской Республике;

6. Мероприятия, посвященные дню рождения первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова;

7. Конкурс рисунков, посвященных Дню матери;

8. Посещение памятных мест родного края;

9. Совместное обсуждение событий, имеющих значение для духовного развития детей и взрослых

--	--	--	--

### Старшая группа

№	Название темы	Цель	Формы, методы закрепления
1	У природы нет плохой погоды	<p>Сформировать представления у детей о лекарственных растениях родного края, их значимости в жизни человека, закрепить ранее полученные знания о растениях, диких животных. Воспитывать у детей любовь к родной природе, навыки разумного поведения и бережного отношения к ней, прививать этическую и эстетическую культуру. Пробудить интерес к окружающему миру. Учить отгадывать загадки по характерным описаниям животных, растений. Привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды. Совершенствовать речь детей, расширять запас слов. Развивать разговорную речь, внимание, память.</p>	<p>Для реализации регионального компонента необходимо использование следующих <b>методов:</b> наглядный, словесный, практический.</p> <p><b>Наглядный метод используется во время:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтения педагогом рассказов;</li> <li>– экскурсий;</li> <li>– наблюдений;</li> <li>– показа сказок (педагогом, детьми);</li> <li>– рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;</li> <li>– проведения дидактических игр;</li> <li>– экскурсий по городу, целевых прогулок;</li> <li>– моделирования сказок.</li> </ul> <p><b>Словесный метод наиболее эффективен в процессе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтения литературных произведений воспитателем;</li> <li>– чтения стихотворений детьми, воспитателем;</li> <li>– бесед с элементами диалога, обобщающих</li> </ul>
2	Жадность и щедрость, правда и ложь в жизни человека	<p>Вызвать рациональное понимание детьми понятий жадность, щедрость, правды и ложь в жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтения стихотворений детьми, воспитателем;</li> <li>– бесед с элементами диалога, обобщающих</li> </ul>

		человека, осознанию их в смысловых установках.	<p>рассказов воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответов на вопросы педагога, детей;</li> <li>- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);</li> <li>- сообщения дополнительного материала воспитателем;</li> <li>- загадывания загадок;</li> <li>- рассматривания наглядного материала;</li> <li>- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;</li> <li>- разбора житейских ситуаций;</li> <li>- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;</li> <li>- чтения литературных произведений родителями.</li> </ul>
3	Ремесла наших дедов	Познакомить с народными ремеслами чеченского народа: история, значение, использование.	
4	Мы жители Земли	<p>Дать представление о сезонном развитии растений, об их связях с окружающей средой.</p> <p>Учить детей различать условия жизни домашних и диких животных.</p> <p>Понимать, какое место занимает человек в жизни животных. Через творчество детей расширить знания о природном материале.</p>	
5	Моя Родина- Чечня	<p>Столица нашей республики; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей республики, чувство восхищения и гордости красотой столицы Чеченской республики; привить любовь к родному краю.</p>	<p><b>Практический метод используется, когда необходимо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать продуктивную деятельность;</li> <li>- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);</li> </ul>
6	Пусть добро навеки побеждает зло	<p>Раскрыть сущность полярных понятий – “добро” и “зло” и эмоций, которые им соответствуют; учить детей активно защищать свою</p>	

		<p>нравственную позицию; учить достойно, признавать свою неправоту в суждениях и поступках; закреплять умение облекать своё внутреннее состояние в словесную форму; продолжать формирование представления о том, что доброта, вежливость, есть проявление красоты души. учить выбирать цветовую гамму для отражения понятий добро и зло. Учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости. расширять словарный запас слов. подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;</li> <li>- провести экскурсии различной направленности;</li> <li>- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;</li> <li>- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.</li> </ul> <p><b>Формы работы с детьми</b> Беседы, по духовно-нравственному направлению, просмотр слайд — фильмов, диафильмов, мультипликационных фильмов использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, спортивные соревнования, встреча с почетными гостями, целевые прогулки, заочные путешествия, акции благотворительности и милосердия, посещение памятных мест родного края, тематические вечера, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка сказок духовно — нравственного содержания (добра и зла), организация совместного проживания</p>
7	Узор в стиле народной росписи	Познакомить с национальным орнаментом чеченской культуры.	
8	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Их значение в жизни человека	Дать представление о части суток, их значении в жизнедеятельности человека.	
9	О дружбе, друзьях и верности	Способствовать углубленному осмыслению понятия «дружба», «друзья», «друг» и «верность» осознании своих обязанностей перед друзьями, успешному	

		<p>протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личности ребенка; формировать умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения; формирование нравственных качеств ребенка; умение дружить, беречь дружбу.</p>	<p>событий взрослыми и детьми.</p> <p><b>Организация и проведение мероприятий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия, по духовно-нравственному воспитанию и развитию;</li> <li>2. Организация постановок сказок на тему добра и зла;</li> <li>3. Гуманитарные акции для детей-инвалидов, посвященных Дню защиты детей;</li> </ol>
10	Солнце, воздух и вода	<p>Формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Развивать логическое мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Мероприятия, посвященные религиозному празднику – дню рождения Пророка Мухаммада (да благославит его Аллах и приветствует);</li> <li>5. Конкурс рисунков, посвященных празднованию Дня мира в Чеченской Республике;</li> </ol>
11	Любовь и уважение к родным	<p>Воспитание любви и уважения к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам. Раскрыть понятия «род», «родители», «семья», право детей на воспитание в семье. Вызвать интерес к истории и культуре своей семьи. Формировать умение моделировать схему родственных отношений. Воспитывать чувство долга и внимания к близким и родным.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Мероприятия, посвященные дню рождения первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова;</li> <li>7. Конкурс рисунков, посвященных Дню матери;</li> <li>8. Посещение памятных мест родного края;</li> <li>9. Совместное обсуждение событий, имеющих значение для духовного развития детей и взрослых.</li> </ol>

12	Послушание и непослушание	<p>Формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев.</p>	
----	---------------------------	---	--

### Подготовительная группа

№	Название темы	Цель	Формы, методы закрепления
1	Права и обязанности дошкольника с учетом этнических особенностей	<p>Обобщить знания детей об основных правах ребенка. Разделить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей. Сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам, побуждать детей к защите своих прав. Воспитывать уважение к правам других людей. Способствовать формированию активной жизненной позиции.</p>	<p>Для реализации регионального компонента необходимо использование следующих <b>методов:</b> наглядный, словесный, практический.</p> <p><b>Наглядный метод используется во время:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения педагогом рассказов;</li> <li>- экскурсий;</li> <li>- наблюдений;</li> <li>- показа сказок (педагогом, детьми);</li> <li>- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;</li> </ul>
2	Дары Земли и бережное	Формирование у детей целостных представлений	

	отношение к ним	об окружающей природе. Воспитание любви к родной природе. Формирование у детей личной ответственности за сохранность природных богатств родного края. Уточнить значение растений в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения дидактических игр;</li> <li>- экскурсий по городу, целевых прогулок;</li> <li>▪ моделирования сказок.</li> </ul> <p><b>Словесный метод наиболее эффективен в процессе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения литературных произведений воспитателем;</li> <li>- чтения стихотворений детьми, воспитателем;</li> <li>- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;</li> <li>- ответов на вопросы педагога, детей;</li> <li>- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);</li> </ul>
3	Книги – наши друзья. Знакомство с чеченским фольклором	Развивать способность воспринимать литературные произведения и анализировать услышанное, учить формировать свои мысли, выражать чувства, обогащать словарный запас. Формирование представлений о чеченском фольклоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщения дополнительного материала воспитателем;</li> <li>- загадывания загадок;</li> <li>- рассматривания наглядного материала;</li> <li>- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;</li> <li>- разбора житейских ситуаций;</li> <li>- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;</li> <li>- чтения литературных</li> </ul>
4	Добрые дела. Бережное отношение к природе	Сформулировать вместе с детьми понятие доброго дела как совершаемого на пользу другим.	
5	Культура родного края	Воспитывать у детей уважение к культуре прошлого и настоящего своего народа и отношение к памяти как основе нравственности. Через сказочные образы дать представления детям: о мифическом пространстве-границе «своего» и «чужого» мира, о нравственных подвигах героев, рисковавших	

		жизнью и способных дарить благо людям.	произведений родителями. <b>Практический метод</b>
6	Забота о младшем и уважение к старшим	Сформировать уважение к людям пожилого возраста, научить заботиться о младших и воспитывать доброту, чуткость, внимание.	<b>используется, когда необходимо:</b> – организовывать продуктивную деятельность; – провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); – организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины; – провести экскурсии различной направленности; – организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; – изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.
7	Знаменитые места родного края	Познакомиться со знаменитыми местами родного края. Развитие познавательного интереса. Заинтересовать детей удивительным миром, который окружает нас. Воспитание предметного интереса, любви к искусству.	
8	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире	Сформировать представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, способствуя овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	
9	Памятные даты Чеченской республики	Обратить внимание детей на наиболее значительные и интересные события из истории экономической, политической, научной и культурной жизни родного края.	<b>Формы работы с детьми</b> Беседы, по духовно-нравственному направлению, просмотр слайд — фильмов, диафильмов, мультипликационных фильмов использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, спортивные соревнования,
10	Будут трудовые руки	Продолжить формировать у детей представление о человеке; пополнить знания детей об основных	

		<p>частях тела (руках) и их значении (значимости, особенностях движений - руки выполняют различные действия; раскрыть понятие «добрые руки»; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; упражнять в выполнении бытовых поручений; познакомить с упражнениями пальчиковой гимнастики; закрепить негативное отношение к вредным привычкам: брать пальцы в рот, грызть ногти; формировать основы здорового образа жизни, желание быть физически здоровым, трудолюбивым; закреплять умение составлять длинные, короткие предложения.</p>	<p>встреча с почетными гостями, целевые прогулки, заочные путешествия, акции благотворительности и милосердия, посещение памятных мест родного края, тематические вечера, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка сказок духовно — нравственного содержания (добра и зла), организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.</p> <p><b>Организация и проведение мероприятий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия, по духовно-нравственному воспитанию и развитию;</li> <li>2. Организация постановок сказок на тему добра и зла;</li> <li>3. Гуманитарные акции для детей-инвалидов, посвященных Дню защиты детей;</li> <li>4. Мероприятия, посвященные религиозному празднику – дню рождения Пророка Мухаммада (да благославит его Аллах и приветствует);</li> <li>5. Конкурс рисунков, посвященных празднованию Дня мира в Чеченской Республике;</li> <li>6. Мероприятия, посвященные дню</li> </ol>
11	Уважай старшего	<p>Закрепить уважение к старшим, развивать стремление быть внимательными к окружающим.</p>	
12	Я и моя семья	<p>Развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе; помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки; вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; вызвать желание</p>	

	поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.	рождения первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова; 7. Конкурс рисунков, посвященных Дню матери; 8. Посещение памятных мест родного края; 9. Совместное обсуждение событий, имеющих значение для духовного развития детей и взрослых.
--	---	--

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов:**

– развитие первоначальных представлений о родном крае, семье, добре, зле, щедрости, жадности, любви, доброжелательности, послушании, зависти, верности, предательстве, осуждении, прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.;

– активное проявление чувств любви и уважения к родным и близким, проявление благодарности;

– проявление доброжелательного отношения к окружающим (приветливы, готовы быть полезными, проявляют заботу), проявляют сочувствие при огорчении, радость за удачу других, стараются не говорить о других детях плохо;

– проявление любви и интереса к своему краю, чувство симпатии к людям независимо от их национальности;

– формирование нравственных умений и привычек:

– проявлять внимание и заботу к старшим, больным, младшим;

– дарить добрые слова; избегать плохих слов;

– анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора;

– справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;

– вести себя организованно в общественных местах (уступать место взрослым, соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность);

– в приветливой и доброжелательной форме обращаться к сверстникам с просьбой поиграть вместе, ответить на просьбу товарища принять его в игру, быть внимательным к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным сверстником;

– тактично выражать отказ от участия в общей деятельности, вежливо отвечать на отказ другого ребенка;

– бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты.

Данный процесс реализации программы будет способствовать формированию нравственных качеств дошкольников; повышению нравственной культуры дошкольников; осмыслению духовно – нравственных ценностей; развитие толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки дошкольников.