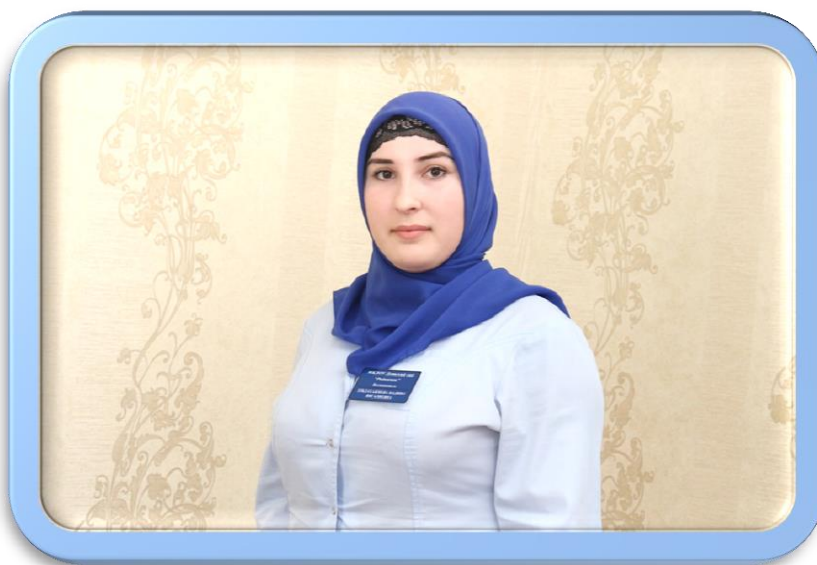


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК» С.В.НОЙБЕРА
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ЭССЕ "Я - ПЕДАГОГ"



**Участник конкурса «Лучший педагог»
Воспитатель Эльдахажиева Мадина Висалиевна**

Мое педагогическое кредо:

«Воспитателем, как и художником, нужно родиться».

2017 г.

В лощине горного хребта, вблизи равнины, вблизи лесов, у самого истока родника в удобном месте для житья стоит село моих отцов **Нойбер**. Название ему дали потомки Ноя – Ноев род. Это одно из старейших аулов в Гудермесском хребте. Здесь прошло мое детство и юность. После окончания Верхне-Нойберской средней школы, я поступила в ЧГУ на филологический факультет.



У каждого человека есть свой Путь – путь, который он выбирает и идёт по нему всю жизнь. Мой путь – мой сознательный выбор – быть воспитателем. Профессия воспитатель – это не только профессия, это призвание. Это выбор, сделанный, возможно, в самом раннем детстве. Я порой даже думаю: «А может, не я выбрала эту профессию, а она долго, терпеливо и настойчиво выбирала меня?» И вот два года я с радостью и огромной благодарностью думаю: «Какое же чудо, что я попала именно сюда, в детский сад «Родничок», где окружают единомышленники, соратники, надежные люди.



Пришла сюда, молодой неуверенной в себе. Но старшие коллеги вовремя поддержали, помогли освоиться и раскрыться в профессии. Здесь возможно реализовать любые задумки, воплотить в реальность любые мечты. Именно это придает сил, уверенности в себе, позволяет чувствовать себя нужной, состоявшейся в профессии. На протяжении короткого времени работы я успела проявить себя на разных мероприятиях, праздниках,



участвовать в районном семинаре «Трудовое воспитание в ДОУ», где я вместе со своими воспитанниками провела занятие «Поможем Золушке».



Заняла 3-е место в внутрисадовском конкурсе «Воспитатель года - 2016».



Воспитывать маленьких детей – это очень ответственное дело и не всякому оно придётся по плечу. Воспитатель для маленького ребёнка это первый учитель, наставник, друг, помощник, вторая мама. Я считаю, что именно мы воспитатели закладываем основу того, какими вырастут наши воспитанники. Мне очень по душе слова великого французского писателя Клода Адриана Гельвеция:

«Воспитатель - он добрый волшебник!

Он и лепит и песни поёт.

Он художник, он чтец и кудесник -

Он любимым детсадом живет!»

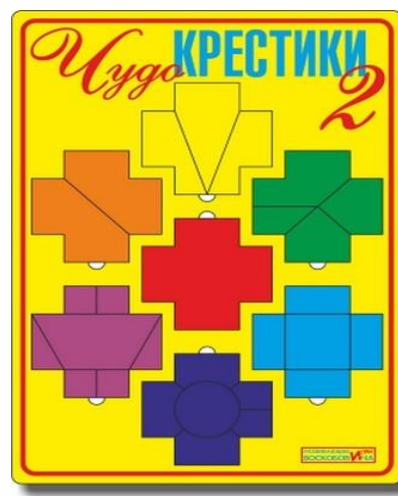
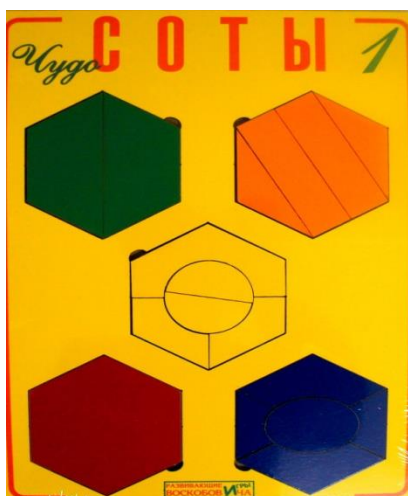
Воспитатель как гончар, в руках которого мягкая, податливая глина превращается в изящный сосуд. Но самое главное, чем этот сосуд будет наполнен. И задача воспитателя - заполнить этот сосуд добром, милосердием, творчеством, знаниями, умениями и навыками, чтобы этот сосуд нес не только красоту, но и был полезным и востребованным для нашего общества.

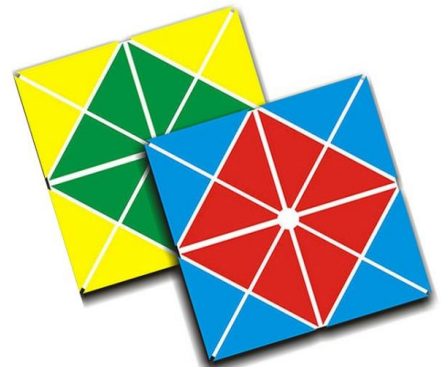
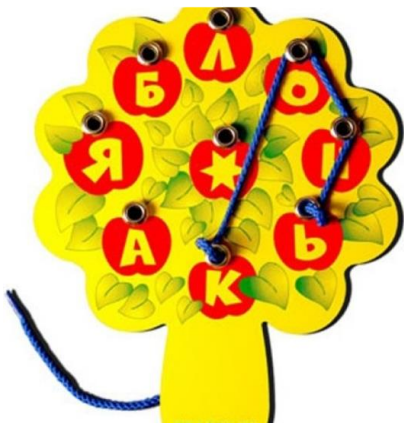
На современном этапе развития образования с введением ФГОС в ДОУ у воспитателей, есть возможность использовать всё лучшее, что создано в области педагогики, совместить это с инновационными методиками и технологиями, целеустремлённостью, инициативностью, любовью и вложить в чистые детские души детей. Детей, которых нам доверяют. Одной из задач нашего детского сада в соответствии с ФГОС ДО является «Развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста, создание условий для развития ребёнка, его позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества с взрослыми, сверстниками».

В целях решения этой задачи у нас в ДОУ наряду с другими формами развивающего воспитания и обучения, применяем развивающие *игры Вячеслава Вадимовича Воскобовича «Сказочные лабиринты»*. Эту технологию мы начали изучать и внедрять в нашем детском саду с 2016 года.

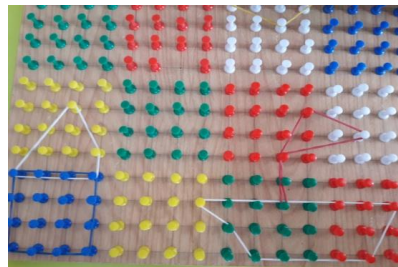
У меня тоже появилось огромное желание использовать эти игры в своей практике. Изучив дополнительную методическую литературу, я поняла, что здесь одного желания мало. Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно – задача достаточно сложная. Поэтому я поставила перед собой цель: познакомиться с игровой технологией Воскобовича и ее применением в разных формах работы в детском саду.

Так у меня в группе появились **игры**: «Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Логоформочки», «Яблонька», «Шнур-затейник», «Квадрат Воскобовича». Здесь одна и та же игра может решать множество образовательных задач.





Например, **игры** «*Геоконт*» и «*Геовизор*» помогли детям получить знания о геометрических фигурах, научить детей конструировать фигуры по схеме, словесному алгоритму, собственному замыслу, развить воображение, творческие способности, пальцевую и кистевую моторику. Эти же **игры** способствуют развитию связной речи детей и коммуникативные навыки.



Очень нравятся детям игры «Кораблик брызг-брызг или плюх-плюх», являются многофункциональными играми, которые: знакомят детей с различными цветами, формируют математические навыки, прививают умения по сортировке предметов, учитывая их количество и цвет.



Еще одна уникальная авторская игра "Чудо цветик", с помощью которой малыши могут собирать из лепестков цветы, бабочки, строить башенки, строить из деталей забавные фигурки по схемам или придумывать свои силуэты.



Для эффективности использования развивающих игр мною **разработан** план применения игровой технологии в образовательном процессе. В образовательном процессе **игры** используются только как часть организованно - образовательной деятельности для решения той или иной задачи. Как развлечение игра проводится один раз в месяц, продолжительность ее составляет от 20 до 30 минут. В свободной деятельности время **работы** с играми не ограничено. Дети выбирают игровой материал по своей потребности и выполняют игровые действия самостоятельно.



Видя положительные результаты, играми заинтересовались родители. В тесном контакте с родителями провожу индивидуальную работу, систематически изучаю новинки методической литературы, выбираю из неё интересные материалы и консультирую родителей. Анализ результатов диагностики познавательного развития детей на начало и конец прошлого учебного года показал положительную динамику. Это результат эффективности использования в работе с детьми развивающих игр.

Технология *Вячеслава Вадимовича Воскобовича* мне очень понравилась, я нацелена и дальше, изучать и применять ее в своей практике с детьми.

Как сказал выдающийся писатель Максим Горький «Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить».

Я уверена, что **игры** помогут нашим воспитанникам вырасти интеллектуально развитыми, творческими, умеющими логически мыслить, успешными людьми.

И в заключение хочется сказать:

Мир детства сказочен, прекрасен,

Как дивной флейты тонкий звук.

Пока смеется мне ребенок,

Я знаю, что не зря живу.

Дай Аллах, чтобы каждый человек, которого мы научили чему-то, хоть бы и самому малому, вспоминали нас с теплотой, любовью и Уважением!