МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД

«РОДНИЧОК» С.В.НОЙБЕРА

 ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**Конспект ООД по ФЭМП**

**в подготовительной к школе группе**

**«Цветик – семицветик»**

**Воспитатель Усманова И.М.**

***с. Верхний Нойбер 2019 г.***

**Конспект ООД по ФЭМП в подготовительной к школе группе**

**«Цветик – семицветик»**

**Программные задачи.**

1. **Образовательные:** совершенствовать знания детей о составе числа 7 из единиц и из 2-х меньших чисел; закреплять навыки прямого, развивать внимательность, мышление, речь;

формировать умение детей на наглядной основе составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решать их, «записывая» решение при помощи цифр и знаков; упражнять в ориентировке во времени, в пространстве и на листе бумаги в клетку.

**2. Развивающие:** развивать логическое мышление, сообразительность, умение решать поставленную задачу, умение свободно общаться с взрослыми и сверстниками.

**3. Воспитательные:** воспитывать сочувствие и отзывчивость, умение давать оценку своим действиям и деятельности сверстников, прививать интерес к художественной литературе.

**Демонстрационный материал и оборудование:** цветик-семицветик, цифры, знаки, числовые карточки, панно «На льдине», иллюстрации зимующих и перелетных птиц (по 5 штук), разрезная картинка «Ваза», баранки, магнитная доска.

**Раздаточный материал:** цифры и знаки, числовые карточки, тетради, карандаши.

 **Ход ООД:**

**Воспитатель:** - Здравствуйте, мои хорошие!

- Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями и улыбнемся друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

- Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

Послушайте загадку:

Братьев этих ровно семь,
Вам они известны всем,
Каждую неделю кругом
Ходят братья друг за другом.
Попрощается последний —
Появляется передний.
*(Дни недели)*

**Воспитатель:**Да, это дни недели.

Какой сегодня день недели? А был вчера? А будет завтра?

Какой третий (четвертый, пятый, …седьмой) день недели?

А всего сколько их в неделе? А сколько дней в двух неделях?

Кто назовет 5 дней подряд, не называя самих дней недели?

(Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра).

Молодцы! Так сколько месяцев в году? (12).

А какой сейчас месяц? (Март).

Март – месяц какого времени года? *(Весны).*

А сколько всего времен года? *(4: зима, весна, лето, осень).*

**Воспитатель:**

— Сегодня я приглашаю вас отправиться вместе со мной в путешествие по знакомой вам ***сказке Валентина Катаева «Цветик – семицветик».***

И вместе с героями сказки будем выполнять разные задания.

Жила – была девочка Женя. Однажды мама послала её в магазин за баранками. Девочка купила баранки.Но пока она шла домой и смотрела по сторонам, все баранки съела собака. Когда Женя спохватилась, то у неё не осталось ни одной баранки. Побежала девочка за собакой, но не догнала ее. Женя встретила старушку, которая подарила ей волшебный цветок.

Захотела Женя поиграть с цветиком и вдруг подул сильный ветер и все лепестки разлетелись.

**Воспитатель:**

—Вспомните, сколько было лепестков? (Семь).

**Воспитатель:**

— Лепестки были одного цвета? (Ответы детей).

**Ребенок:**

 — Один лепесток красный, один лепесток синий, один лепесток желтый, один лепесток  голубой, один лепесток фиолетовый, один лепесток оранжевый, один лепесток зеленый.

**Воспитатель:**

— Давайте выложим их в ряд *(приглашается ребенок, который будет выкладывать лепестки).*

Теперь, посчитайте хором 1234567

А теперь обратно: 7,6,5,4 3 2 1

**Воспитатель:**

— Скажи, по сколько лепестков разного цвета ты выложил в ряд?

**Ребенок:**

— По – одному.

**Воспитатель:** — Все согласны, дети? По сколько он выложил лепестков разного цвета?

**Дети:** — По – одному (2-3 ответа).

**Воспитатель:**

Ребята, давайте повторим состав числа 7.( Как вы думаете, из каких двух меньших чисел можно составить число 7?)(Дети у доски складывают числа)

7 – это 6 и 1; 5 и 2; 4 и 3.

 7 7 7

 3

**Воспитатель:** Приготовьте ладоши, давайте все вместе прохлопаем состав числа 7 из единиц.

***Собираем цветок.***

— А теперь кто из вас скажет, какой по счету желтый лепесток, а фиолетовый и т. д.

*(дети называют числа по порядку, и воспитатель собирает лепестки в цветок).*

**1. Отрываем фиолетовый лепесток и произнесем волшебные слова.**

**Дети:** — Лети, лети, лепесток,  через запад на восток,
Через север, через юг – возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли, быть, по-моему, вели.

**Воспитатель:** — Вели, чтобы у Жени оказалось семь баранок.

А теперь посмотрим, когда собака съела 1 баранку у Жени, сколько же их оставалось у девочки. *(Дети находят у себя на столе подходящую карточки-примеры иподнимают).*

**Воспитатель:** — Пришла Женя домой и решила поставить цветок в вазу. Взяла вазу, но посмотрела в окно и увидела ворон. Стала она ворон считать, ваза из рук выскользнула, упала и разбилась. Сможем ли мы помочь девочке?

1. **Отрываем желтый лепесток.**

**Воспитатель:-** Вели, чтоб ваза была, как прежде. Давайте соберем вазу из геометрических фигур. Посмотрите, на ваших столах есть геометрические фигуры, назовите их, а потом начнете  составлять вазу. *(Дети составляют тематическую композицию по собственному замыслу).*



(Деталей вазы может быть меньше)

**Воспитатель:—** Ребята, а в сказке были только вороны? А я хочу, чтобы к нам сегодня и другие птицы прилетели.

**3. Отрываем красный лепесток**.

**Воспитатель:**

Хочу, чтобы к нам прилетели и другие птицы.

**Воспитатель:**

—Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости?

Дети. Страус.

- Скажите, а страус — птица или нет? Докажите! *(Дети обосновывают свои ответы).*

**Воспитатель:—** Конечно, страус – это птица, т.к. у него все признаки птицы: крылья, хвост, оперение, несет яйца, высиживает птенцов. Но вот не летает, т. к. много весит. Это самая крупная и тяжелая птица.

**Воспитатель:—** А где они живут?(на южном или северном полюсе)

**Дети:—** На Южном полюсе,

**Воспитатель:—** А каких вы знаете еще нелетающих птиц?

**Дети:—** Пингвины.

**Воспитатель:**— А где они живут?

**Дети:**в Антарктиде.

- Ребята, а какая птица больше по объему страус или пингвин?

Дети. Страус.

- Правильно. Страус – это самая большая птица на земле.

**Воспитатель:**

—Женя вышла во двор и увидела у девочек разные игрушки.

И пожелала, чтобы все игрушки на свете были ее.

А потом она пожалела об этом,

**4. Отрываем оранжевый лепесток**

 – Вели, чтоб все игрушки встали на свои места.

**Воспитатель:** — Давайте поможем Жене.

**Дидактическая игра «Разложи игрушки по местам»**

Ребята, перед вами карточки с заданием, верхней части домики с буквами, с которой начинается название игрушки, а внизу игрушки, вам нужно найти для каждой игрушки свой домик и соединить их стрелкой.

**Воспитатель:**—Ребята, давайте вспомним,куда отправилась Женя в сказке? *(На Северный полюс, в Арктику).*

**Воспитатель:** — Сейчас отправимся с Женей на Северный полюс на самолете.

**5. Отрываем пятый, синий, лепесток.**

*(вывешивает иллюстрацию «Женя на Северном полюсе. Белые медведи.»)*

**Разминка.**

Мы садимся в самолет, (Дети приседают)
Отправляемся в полет! («Заводят» самолет, встают, говорят: «ж-жу»)
Мы летим над облаками. (Руки в стороны)
Машем папе, машем маме. (По очереди обеими руками)
Видим, как течет река, (Показывают руками волны)
Видим в лодке рыбака. («Забрасывают» удочку)
Осторожнее: гора! (Наклоняются влево, вправо, говорят : «ж-жу»)
Приземляться нам пора! (Приседают)

**Воспитатель:** — Мы оказались на Северном полюсе на большой льдине среди белых медведей. Сколько медведей на льдине?

**Дети:** — Всего семь медведей.

**Воспитатель:** — Чем отличаются они друг от друга?

**Дети:** — У них шарфы разного цвета.

**Воспитатель:** — Скажите, что можно составить по этой картине?

**Дети:** задачу.

**Воспитатель:** Из каких частей состоит задача?

**Дети:** условие, вопрос, решение, ответ.

Воспитатель: Составьте условие задачи.

**Дети:** На льдине были 5 белых медведей, подошли еще 2.

**Воспитатель:** — Кто знает, какой будет вопрос?  С какого слова начинается вопрос?

**Дети:** Сколько стало медведей?

**Воспитатель:** — Чтобы ответить на вопрос, задачу надо решить. Какое решение задачи? Составьте решение из цифр и знаков.

Каков ответ?

**Дети:** 5 плюс 2 равно 7 (к 5 прибавить 2 станет 7, 5 увеличить на 2 будет 7 и т.п.).

**Воспитатель:** — Ух ты, как здесь холодно! Не пора ли Жене и нам обратно?

**6. Отрываемзеленый лепесток.**

**Воспитатель:** — Вели, чтобы мы оказались дома. Чтобы исполнилось это желание, надо нарисовать дорогу по льдине до дома.От точки **А** до точки **Д.**Давайте нарисуем её по клеточкам под мою диктовку. Открывайте тетради, берите карандаши.

***Графический диктант.***

***Начинаем рисовать от точки А вправо 3 клетки, вниз 2 клетки, вправо 5 клетки, вверх 4клетки и прямо до точки Д.***

**У нас остался последний голубой лепесток.**

**Воспитатель:** — Вспомните, как Женя использовала последний лепесток? *(Ответы детей).* Да, она оторвала лепесток и загадала, чтобы мальчик Витя, который не мог ходить, стал здоровым, потому что нельзя быть счастливым, если кто-то рядом с тобой страдает.

**Я сейчас отрываю его,** а вы закрываете глаза, и про себя пожелайте здоровья друзьям и близким ***(релаксация).***

**7. Отрываем последний голубой, лепесток.**

**Воспитатель:** —Открывайте глаза, на этом наше путешествие закончено.

***Итог.***

**Воспитатель:** — Ребята, у нас было интересное путешествие? (Ответы).

А где мы с вами были?

Что мы свами делали?

Что вам понравилось в нашем путешествии?

(Ответы детей 5-6 детей)

Вы были оченьхорошими путешественниками.Мы обязательно продолжим с вамипутешествие к героям других сказок.

***Литература.***

1. Агеева С.И. Обучение с увлечением. М., Издательство «Лайда», 1994.

2. Венгер Л. А. Развитие: программа нового поколения для ДОУ. Старшая группа, М., 2000.

3. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Планы занятий по программе «Развитие». Старшая группа, М., 2001.

4. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. С-Петербург, «Детство-Пресс», 1999.