МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Родничок» с. Верхнее Нойбера

Гудермесского муниципального района»

**Воспитатель:** Бершигова Раиса Увагаевна

***с. Верхнее Нойбера***

 ***2019 год***

**Интегрированное занятие**

**"Сказочное путешествие"**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

* Продолжать знакомить детей с русскими народными и авторскими сказками.
* Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении сказочных персонажей.
* Учить детей передавать соответствующие эмоции в музыкально-игровых упражнениях и изобразительной деятельности.
* Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании.

 Закрепление счет до 5.

**Развивающие задачи:**

Продолжать развивать у детей творческое восприятие, мышление, память, воображение; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (мимику, жесты, интонацию).

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать эмоциональное восприятие, любовь к русским народным и авторским сказкам; желание прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

**Предварительная работа:**

Знакомство с русскими народными сказками «Теремок», «Репка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка». Английской сказкой «Три поросенка» в обработке С.Михалкова.

**Материалы и оборудование:**

* Сундучок;
* Набор игрушек (колобок, теремок, волк и семеро козлят, курочка ряба, 3 поросенка);
* Иллюстрации к сказкам: «Репка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»;
* Иллюстрации с изображением петушка, зайчика, медведя, лисы);
* Цветные карандаши (на каждого ребенка);
* Магнитофон;
* Аудиозаписи;
* Письмо из «Города сказок»;
* Маски по количеству детей (зайчик, медведь, лисичка).

**Начало сказочного путешествия:**

***Детская деятельность - коммуникативная.***

Воспитатель: - Ребята, встали вкруг.

(Дети повторяют слова вместе с воспитателем).

Собрались все дети вкруг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Улыбнулись ребята, подарим радостное настроение всем.

**Воспитатель:** Посмотрите все в окно, какой приятный день сегодня!

Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости давайте поздороваемся с нашими гостями. (раздается стук в дверь)

*Воспитатель вносит в группу письмо.*

- Ребята, к нам в группу пришло письмо из « Города сказок». Давайте откроем и прочитаем, что там написано? Воспитатель открывает письмо.

- Ребята, здесь написано, что в городе сказок приключилась беда, все сказочные герои перемешались, и волшебник просит нас помочь им попасть каждому в свою сказку. Поможем им ребята? (Ответ детей).

-Ой а здесь еще какие то картинки. Подумайте что это?

 (показывает картинки с изображением транспорта ).

-Как называется это транспорт? ( Ответ детей)

-Молодцы , это корабль.

-А какой это вид транспорта? (Ответ детей)

- Правильно корабль водный транспорт.

-Как называется это? (Ответ детей)

-Правильно, самолет.

-Как вы думаете ребята, какой это вид транспорта? (Ответ детей)

-Правильно, самолет воздушный транспорт.

-Как называется это транспорт? (Ответ детей)

-Правильно, это поезд.

-Поезд, какой вид транспорта? (Ответ детей)

-Правильно, поезд наземный вид транспорта.

-Какой из них самый быстрый транспорт? (Ответ детей)

-Правильно, самолет самый быстрый транспорт.

-А самый медленный транспорт? (Ответ детей)

-Да правильно, корабль самый медленный транспорт.

 **Слайд (поезд волшебный)**

-А сейчас ребята внимание на экран телевизора.

- Давайте посмотрим на веселый волшебный поезд, на котором мы

отправимся в сказочное путешествие? Понравился вам поезд (Ответ детей).

Тогда становитесь, за мной и мы на веселом поезде отправляемся в сказочное путешествие!

***Детская деятельность – двигательная, музыкально-художественная, игровая.***

Под музыку «Поезд» из сборника Татьяны Суворовой, ребята с воспитателем отправляются в путешествие.

**1станция «Сундучок с загадками».**

Мы приехали на станцию «сундучок с загадками»

***Детская деятельность - коммуникативная, чтение художественной литературы.***

На столе стоит сундучок.

- Ребята, посмотрите, какой красивый сундучок с цифрами нас встречает! Но он заперт и никак не получается его открыть. А я знаю секрет - нам с вами нужно отгадать загадки и тогда волшебный сундучок откроется! (Воспитатель загадывает детям загадки, ребята отгадывают и после каждой отгадки воспитатель достает из сундука игрушку-отгадку).

-Какая это цифра? ( Ответ детей) - Правильно, один . -Слушаем внимательно первую загадку.

Где и когда приключилось такое,

Мышка разбила яйцо золотое.

Дед горевал. И печалилась баба.

Только кудахтала… *(курочка ряба)*

Только козой закрылась дверь

Тут как тут уже голодный зверь…

Знает сказку каждый из ребят,

Это… *(волк и семеро козлят)*

Он от дедушки ушел,

Он от бабушки ушел.

Круглый сам, румяный бок,

А зовется… *(колобок)*

Он не низок не высок

И не заперт на замок,

Весь из бревен из досок

Стоит в поле… *(теремок)*

Серый волк за братьями гонялся

В лапы ни один ему не дался.

Весело живут, смеются звонко

В домиках своих… (*три поросенка)*

-Сколько загадок мы отгадали, ребята? ( Ответ детей)

-Правильно, пять загадок.

- Какие вы молодцы ребята, все пять загадок отгадали. Но нам нужно отправляться дальше.

***Детская деятельность – двигательная, музыкально-художественная, игровая****.*

Под музыку «Поезд» ребята становятся за воспитателем и едут дальше.

**2 станция «Продолжи сказку».**

-А сейчас мы приехали на станцию «продолжи сказку»

***Детская деятельность - коммуникативная, чтение художественной литературы.***

На столе лежат иллюстрации к сказкам.

- Ребята, поезд у нас с вами не простой, вот и станции не простые. На этой станции мы с вами будем выполнять вот такое задание: я буду начинать сказку, а вы – продолжать.

- Вы готовы ребята?

**Воспитатель**: Тянут потянут…

Дети: вытянуть не могут…

**Воспитатель:** Из какой сказки эти слова.

**Воспитатель**: высоко сижу…

Дети: …и все вижу

**Воспитатель:** как называлось это сказка

**Воспитатель**: не садись на пенек…

Дети: не ешь пирожок….

**Воспитатель:** кто помнит эту сказку?

**Воспитатель**: не пей братец из лужицы…

Дети:…а то козленочком станешь

**Воспитатель**: мы вчера прочитали эту сказку, как называлось она .

Воспитатель: заяц построил избушку лубяную…

Дети:…а лиса построила избушку ледяную.

**Воспитатель**: Из какой сказки эти слова?

- Какие вы все молодцы ребята, сколько сказок много знаете! Но нам нужно ехать дальше.

***Детская деятельность – двигательная, музыкально-художественная, игровая.***

Под музыку «Поезд» дети становятся за воспитателем и едут дальше.

**3 станция «Волшебные превращения».**

-Теперь мы с вами приехали на станцию « волшебные превращения»

***Детская деятельность – игровая, двигательная, коммуникативная.***

На столе лежат маски для игры.

- На этой станции мы с вами, ребята ,немножко поиграем и превратимся в героев сказок.

- Ребята ,хотите превратится в героев сказок? (Ответ детей).

- Тогда: раз, два, три – детей в медведей преврати! (Ребята надевают маски )

Воспитатель : я буду читать стихотворение и мы все вместе выполняем движения, в соответствии с текстом:

Медведь по лесу бродит,

От дуба к дубу ходит.

Находит в дуплах мед и в рот его кладет.

Облизывает лапу

Сластена косолапый.

А пчелы налетают

Медведя прогоняют.

(Стихотворение повторяется 2 раза, после каждого предложения объяснение воспитателя).

- Как здорово вы играли ребята! Какие у нас были хорошие медвежата! Теперь: раз, два, три - медвежат в детей обратно преврати (дети снимают маски и кладут их на стол).

- А сейчас мы с вами превратимся в маленьких зайчиков. Раз, два, три - детей в зайчат преврати! (ребята надевают маски зайчат).

Зайка по лесу скакал,

Зайка корм себе искал.

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись как стрелки ушки.

Шорох тихий раздается

Кто-то по лесу крадется.

Заяц путает следы

Убегает от беды

Прыгнул вбок и обернулся.

И под кустиком свернулся

Словно беленький клубок

Чтоб никто найти не смог.

- Как хорошо мы с вами играли ребята! А теперь: раз, два, три - зайчат в ребят обратно преврати (ребята снимают маски и кладут на стол).

- А сейчас, ребята, мы превратимся в хитрую лису. Раз, два, три - ребят в лисичек преврати! (ребята надевают маски).

У лисицы острый нос

У нее пушистый хвост

Шуба рыжая лисы

Несказанной красоты.

Лиса павою похаживает

Шубу пышную поглаживает.

Я охотница до птицы

Кур ловить я мастерица,

Как увижу – подкрадусь

И тихонька затаюсь.

После прыгну и схвачу

Деткам в норку отнесу.

- Молодцы ребята, а сейчас: раз, два, три - лисичек в детей обратно преврати (ребята снимают маски и кладут на стол).

- Понравилось вам быть сказочными героями? Молодцы ребята! Но нам нужно торопиться дальше.

***Детская деятельность – двигательная, музыкально-художественная, игровая.***

Под музыку «Поезд» дети собираются в поезд и отправляются.

**4 станция «Сказочная мастерская»**

Следующая станция называется « сказочная мастерская»

***Детская деятельность – коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная.***

На столе лежат картинки, с незаконченным изображением сказочных героев, цветные карандаши. Воспитатель обращает внимание детей на Зайчика.

- Ребята, кто это нас встречает? (Ответ детей). Ребята, зайчик, почему то плачет. Давайте спросим у него, что случилось? (Ответ детей).

-Зайчик, почему плачешь, что случилось?

 - Ребята, художник, который рисовал сказки, забыл дорисовать некоторых героев и теперь ребята не смогут прочитать много новых сказок. Поможем зайчику дорисовать сказочных героев? (Ответ детей).

- Ребята, садитесь все за столы.

- Давайте посмотрим, что не дорисовали?

- Что нужно дорисовать зайцу? (Ответ детей).

 -А что не хватает у петушка? (Ответ детей).

На столе лежат картинки с героями и цветные карандаши. Выберите себе картинку с изображением сказочного героя, чтобы дорисовать его.

-Какие у зайца бывают уши? (Ответ детей).

- Но, с начала давайте все вместе нарисуем воздухе уши, глаза, хвостик ,нос.

Ребята выполняют задание под звучание спокойной музыки В.Дашкевича «Приходи сказка».

Педагог (если в этом есть необходимость) помогает каждому ребенку справиться с заданием.

- Вот зайчик посмотри, ребята помогли тебе, и так здорово дорисовали всех сказочных героев!

- Дети, вам понравилось в «Городе сказок»? (Ответ детей)

- Но нам с вами, ребята, необходимо возвращаться. Давайте сказочных героев оставим зайчику, попрощаемся с ним и отправимся обратно в детский сад.

***Детская деятельность – двигательная, музыкально-художественная, игровая****.*

Под музыку «Поезд» ребята «отправляются в путь».

**Рефлексия*.***

- Вот мы и вернулись наш детский сад.

- Где мы сегодня с вами побывали?

- На чем мы туда добирались?

- Какие сказки мы отгадывали?

- Что вам больше всего понравилось?

- Сказочные герои очень благодарны за помощь и дарят эти волшебные маски вам.

 - На этом наше занятие закончено попрашаемся с нашими гостями, а нам пора на прогулку.