МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»

С. ВЕРХНЕЕ НОЙБЕРА ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

**МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА**

«Формирование экологической культуры посредством

духовно - нравственного  воспитания»

**Участник районного конкурса**

**«Воспитатель года - 2022»**

**Усманова Имант Мутуевна**

***Шуьга ду маршала, хьомсара накъостий!***

***Дехийла, ирс хилла, 1ад1елаш шу ховший.***

***Къовсамна гулдалар и вайна сийлахь ду,***

***Толамца ц1а дерзар, х1оранна луург ду.***

 Я, Усманова Имант Мутуевна, воспитатель подготовительной группы Детского сада «Родничок» с. Верхнее Нойбера.

Свое выступление мне хочется начать со священного слова Аллаха- Корана.

Человек – высшее творение Всевышнего. Аллах создал его из земли и поселил на земле. Всевышний сделал человека своим наместником на земле. Бережное отношение к природе в Исламе является обязанностью. Об этом говорят Коран и Сунна Пророка (с.а.в). Аллах в Коране обращается к обладающим разумом, показывая все чудесные блага на земле, всю красоту и гармонию, призывая поразмыслить над величием Его творений и беречь то, что дано человеку лишь на время. . Пророк Мухаммад, мир ему и благословение, на протяжении всей жизни занимался охраной окружающей среды и оставил нам «экологическую сунну», под которой подразумевается его любовь к живым существам и природе, словесное учение об охране природы и животных и непосредственная деятельность в этом направлении. Об том свидетельствуют множество хадисов. Например один из них:Посади дерево, даже если это будет твоим последним деянием».

 Все что делал и сказал Пророк (с.а.в.) для нас мусульман является сунной. И мы педагоги должны воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе и окружающему миру.

 Воспитывать детей это большая ответственность и труд. Правильно говорят, что воспитателем нужно родиться, ведь для этого это необходимо иметь большое желание и терпение, а также безграничную любовь к детям.

 Воспитатель для маленького ребёнка это первый учитель, наставник, друг, помощник, вторая мама. Я считаю, что именно мы воспитатели закладываем основу того, какими вырастут наши воспитанники.

**Мое педагогическое кредо:**

«Педагог – он вечно созидатель.

Он жизни учит и любви к труду.

Я педагог, наставник, воспитатель.

За что благодарю свою судьбу».

**Тема самообразования:**

«Формирование экологической культуры посредством

духовно - нравственного  воспитания»

 Сегодня, как никогда экологическое образование стало одной из актуальных проблем современного общества. Спасти окружающую среду человечество сможет при условии осознания каждым ответственности за судьбу нашего общего дома - планеты Земля. Наша задача в соответствии с принципами ФГОС ДО формирование у детей дошкольного возраста экологической образованности и культуры поведения к природе.

 Считаю самым лучшим и надёжным помощником – культура и духовность. Вне духовного содержания любое дело – это полдела. Вся нравственная направленность ребёнка должна быть ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, волнение совести, переживание общения с природой и людьми в качестве высшего счастья.

 Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

 Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пения птиц, и сформировано понятие об ответственности перед Аллахом, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними.

 Осознав важность вышесказанного, я решила для экологического воспитания детей   использовать проектную деятельность, как метод для поддержания интереса к познанию; стремления детей познавать мир; учиться использовать приобретенные знания; решать возникающие проблемы.

 Разработала долгосрочный проект «Экологическая души» для детей старшего возраста.

 *Цель проекта:*

* воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание)
* формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие)
* развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее)
* участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

 *Принципы моей работы:*  научность, доступность, гуманность .

##

 Подобрала методическую, природоведческую и детскую литературу о природе, сделала подборку «экологических» хадисов и детских стишков **Аллах — Создатель.**

 Разработала картотеку игр, опытов. Дополнила природный уголок комнатными растениями, обновила календарь погоды, календарь природы, дневники наблюдений; создала лабораторию юного исследователя, в которой имеется разнообразный природный материал и необходимое оборудование для проведения опытов.

 Для реализации проекта использовала инновационные педагогические технологии: игровые, исследовательской деятельности, моделирования, ИКТ.

 В своей педагогической практике использую разнообразные формы работы: организованную образовательную деятельность (ООД), игровые обучающие ситуации, развлечения, театрализованные постановки, эксперименты, экскурсии.

 В образовательном процессе игры используются только как часть организованно- образовательной деятельности для решения той или иной задачи.

Как развлечение игра проводится один раз в месяц, продолжительность ее составляет от 20 до 30 минут.

 В свободной деятельности время работы с играми не ограничено.

 **В работе с детьми использую опытно** – исследовательскую **технологию**, которая способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

 О**пыты**с детьми организую подгруппами с различными объектами живой и неживой природы.

 Вместе с детьми проводили опыты:

* *«*Свойства воды*»*;
* «Влияние света на рост растений*»*;
* *«*Проращивание семян*»*;
* *«*Сравнение свойств мокрого и сухого песка»;
* *«*Из чего птицы строят гнезда*»*.

 Информационно-компьютерные технологии использую с целью совершенствования и обновления форм и методов работы с детьми.

Знакомя детей с природой, я использую разнообразный материал на электронных носителях: звуковые материалы (записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т.д.); мультимедийные презентации к занятиям и обучающие мультфильмы в свободной деятельности.

 Результатом работы  являются показатели диагностики по разделу «Ознакомление с природой», имеющие положительную динамику.

 Научилась делиться опытом работы с коллегами: Например, провела мастер-класс: «Чудо дерево», «Лучики солнца», и т.д.

 В тесном контакте с родителями провожу индивидуальную работу,

систематически изучаю новинки методической литературы, выбираю из неё интересные материалы и консультирую родителей. Совместно с родителями проводим выставки и экскурсии.

**Заключение**

 Таким образом, целенаправленная, систематическая **работа по экологическому образованию дошкольников**, с применением инновационных **технологий** и посредством духовно нравственного воспитания способствует развитию начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к объектам и явлениям природы; развивает экологическое мышление, творческие способности, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Думаю, что когда мои воспитанники подрастут и станут взрослыми будут жить в гармонии с окружающим миром, будут добрыми, честными, справедливыми, будут соблюдать сунну экологии и будут благодарны Аллаху за то, что есть на этой планете – это уже счастье, это смысл существования человека на Земле.

      А я… Я буду знать, что в каждом из них есть частичка моего труда и сердца,

что мои усилия были не напрасны!

 Спасибо за внимание!