

УТВЕРЖДЕН
Приказом МБДОУ
«Детский сад №6 «Родничок»
от 29.08.2025 года № ОД-28

Адаптированная
образовательная программа
дошкольного образования для воспитанника
с задержкой психического развития
на 2025– 2026 учебный год.

Программу разработали:
Педагог-психолог Мадашева Х.Д.
Учитель-логопед Идрисова М.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы построения Программы.....	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.1.	Общие сведения о ребёнке	4
1.2.2.	Данные о прохождении ТПМПК	5
1.2.3.	Психолого-педагогическая характеристика ребёнка	5
1.2.4.	Специальные условия получения образования	7
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы.....	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Диагностический компонент	8
2.2.	Коррекционный компонент	8
2.3.	Образовательный компонент	9
2.4.	Программа сотрудничества с семьей.....	35
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия	35
3.2.	Материально-технические условия	35
3.3.	Кадровое обеспечение	39
3.4.	Адаптированный учебный план	40
3.5.	Режим дня	40
3.6.	Перечень литературных источников	42

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающегося с ЗПР (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка, заключением и рекомендациями ТПМПК от «06»ноября 2020г., а также в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: выстраивание системы работы с обучающимся с ЗПР в условиях группы комбинированной направленности.

Задачи:

1. выявить особые образовательные потребности ребенка;
2. осуществить индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
3. способствовать усвоению АООП для детей с ЗПР;
4. обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;
5. обеспечить конструктивное сотрудничество с родителями (законными представителями), воспитывающими ребёнка с ЗПР.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Общие дидактические принципы:

1. Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
2. Принцип связи теории и практики.
3. Принцип активности и сознательности в обучении.
4. Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального

развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. Принцип последовательности и систематичности.

6. Принцип прочности усвоения знаний.

7. Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

Специальные принципы:

1. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

2. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

3. Принцип единства диагностики и коррекции.

4. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.

5. Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии).

6. Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.

7. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

8. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

9. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

10. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

11. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Общие сведения о ребёнке и его семье

Ф.И.О. ребёнка:

Дата рождения:

Посещаемая группа:

Дата поступления в ДОУ:

Характер семьи:

Микроклимат в семье:

Состав семьи¹:

1.2.2. Данные о прохождении ребёнком ТПМПК

Дата прохождения ТПМПК: 06.11.2020 г.

Рекомендованная программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС.

Рекомендации ТПМПК:

№ п/п	Специалист сопровождения	Рекомендации ТПМПК
1	Педагог-психолог	Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности.
2	Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи.

Срок повторного прохождения ТПМПК: при переходе с одного уровня образования на другой.

1.2.3. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка²

1. Внешний вид ребёнка: Опрятный

2. Состояние эмоционально-волевой сферы: Осторожность, повышенная возбудимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффективность.

3. Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска недостаточна.

4. Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: недостаточно сформированы.

5. Особенности речевой деятельности: Имеется набор коротких стереотипных фраз. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы.

6. Состояние игровой деятельности: Избирательная активность

7. Состояние продуктивной деятельности: Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий.

1.2.4. Специальные условия получения образования

¹ Указать с кем проживает ребёнок.

² Пишется на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребёнка.

№ п/п	Перечень специальных условий обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ	Описание
1	Направленность группы	Комбинированная
2	Режим посещения	Полный учебный день
3	Форма обучения	Очная
4	Предоставление услуг ассистента (помощника)	При необходимости
5	Использование специальных программ, методов обучения и воспитания	Нуждается
6	Использование специальных технических средств обучения	Нуждается
7	Специалисты, обеспечивающие психолого- педагогическое сопровождение в ДОУ.	Педагог-психолог, учитель-логопед,
8	Обеспечение особой материальной среды в ДОУ.	Нуждается

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм

воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов

по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение.

Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Дети могут самостоятельно придумать.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностический компонент

Наименование используемых методик	Автор (ы) методики	Цель методики	Специалист сопровождения	Периодичность проведения
Заполняет педагог-психолог	А.Е.Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Диагностика познавательного развития	Педагог-психолог Салумханова А.С.	Сентябрь Январь Май
Заполняет учитель-логопед	А.Е.Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Диагностика речевого развития	Учитель-логопед Узуева Э.Ш.	Сентябрь Январь Май

2.2. Коррекционный компонент

Специалист сопровождения	Особые образовательные потребности ребёнка по отношению к группе, в которой он находится	Направление работы	Форма/ периодичность/ длительность занятия	Примечание
Педагог-психолог Салумханова А.С.	Нарушение внимания, Нарушения памяти	Развитие социально-коммуникативных навыков. Сенсомоторное развитие. Развитие познавательной сферы.	2 раза в неделю по 20 мин	Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога
Учитель-	Нарушение	Развитие		Включение заданий по

логопед Узueva Э.Ш.	мелкой моторики	сенсомоторной и зрительно- двигательной координации.		развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.
------------------------	-----------------	---	--	---

2.3. Образовательный компонент.

2.3.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

-Ребенок впервые открывает малую Родину в своей семье. Это ближайшее окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «дом», «долг», «честь»,. Развитие любви и привязанности к родному дому, к семье – первая ступень духовно – нравственного воспитания детей. Что же следует иметь в виду, воспитывая у ребенка первые чувства духовно – нравственного воспитания. Как раскрыть перед таким маленьким человечком содержание такого сложного и многогранного понятия, как «родной дом»? Оно включает в себя:

- отношение к себе как к личности;
- семью, где ребенок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, культурой;
- дом, в котором ребенок живет;
- родная улица, детский сад.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труд других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи, актуальные для работы с Иваном:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их

соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с Иваном:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

2.3.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДООУ. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

-сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

-развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

-формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с Иваном:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Программа «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития» Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминной Л.В.,» реализуемая педагогом-психологом.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной.

Задачи программы:

- ~ своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- ~ определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- ~ оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

- ~ сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;

- ~ освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);

- ~ развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте; уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;

- ~ развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;

- ~ формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: индивидуальная, подгрупповая.

Форма работы. 2 раза в неделю – индивидуальное, 2 раза в неделю –подгрупповое занятие.

2. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанная по заказу Министерства образования РФ, состоит из двух книг. В первой книге раскрываются организационные аспекты системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания указанной категории детей, даны пояснительные записки к программам и сами программы (авторы С.Г.Шевченко, Р.Д.Триггер, И.Н.Волкова, Г.М.Капустина).

Рассматривая вопросы, связанные с подготовкой к школе детей с задержкой психического развития (далее — ЗПР), необходимо понимать, что основной задачей является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

Подготовка к школе осуществляется не для того, чтобы ребенок с ЗПР освоил часть материала из начальной школы на более ранней ступени старшего дошкольного возраста. Без этой подготовки такой ребенок на начальной ступени обучения не освоит необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы, а следовательно, не сможет остаться в традиционной системе обучения.

Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического

развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности. При этом ставятся общие задачи:

- создать ребенку с ЗПР возможность осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечить охрану и укрепление его здоровья;
- осуществить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- провести профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Единство указанных направлений обеспечивает эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

Занятия строятся в соответствии с режимом дня в детском саду и учебным планом.

2.3.3. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-

интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с Иваном:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности,

материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

2.2. Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое

спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с **Иваном:**

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие

способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

2.3.4. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;

- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с *Иваном*:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. *Развитие детского творчества.* С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

-развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

- приобщать к конструированию;

- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены,верху–перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

-развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

-формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

-поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;

- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с **Иваном:**

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Авторская программа Г.С.Швайко

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Общие педагогические задачи программы:

1. Развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности.
2. Развивать познавательную активность детей.
3. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Вся программа состоит из различных циклов занятий. Во все циклы включены задачи и перечни тематических занятий по рисованию, лепке, аппликации и дидактические игры. Каждое занятие представлено развернутым конспектом.

2.3.5. Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

~ *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

~ *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

~ *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности;

создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с Иваном:

~ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Физическая культура

Общие задачи:

~ развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

~ совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

~ развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с Иваном:

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным

возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Программы Е.К. Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду» и Т.И. Осокина «Обучение детей плаванию в детском саду».

Занятия в бассейне начинаются со 2-й младшей группы детского сада. Спортивная часть занятия детей младшего и среднего возраста заключается в основном в освоении водной стихии и ознакомлении со свойствами воды. Эта часть занятий насыщена игровыми элементами, прекрасно воспринимаемыми детьми. Это активное обливание детей, погружение их в воду на различные уровни, выполнение дыхательных упражнений в воде. Эти уроки, при их правильной организации и активном участии инструктора-методиста, создают идеальный физкультурно-оздоровительный комплекс.

Обычно первые занятия в бассейне не должны превышать 7–8 мин, постепенно их можно увеличить до 15–20 мин.

Уровень воды в бассейне для 2-й младшей группы регулируется от 20–25 см до 60–70 см в зависимости от содержания занятия, а в старшей группе, приступающей к обучению плаванию, – до 90 см.

Занятия детей в бассейне следует проводить в первую половину дня с 9 до 12 ч или во второй половине дня с 15 до 18 ч. Длительность процедуры в младшей группе 20–25 мин, в средней и старшей – 25–35 мин, в подготовительной – 35–40 мин. Такая продолжительность является оптимальной и не вызывает утомления ребенка.

Занятия в бассейне в первую половину дня могут проводиться вместо третьего физкультурного занятия, которое организуется во время прогулки, а также за счет переноса некоторых занятий (лепка, рисование, чтение сказок) на вторую половину дня. В тех случаях, когда прогулка сокращается, необходимо компенсировать время пребывания детей на открытом воздухе. Это можно сделать за счет приема их утром на участке и организации более длительной прогулки во второй половине дня.

В.С. Рычкова приводит описание метода контрастного душа детей при приеме гигиенического душа перед бассейном. После сухой разминки дети начинают мыться под струей воды той же температуры, что и в бассейне, а смывают мыло водой,

температура которой на 3–5° ниже. После плавания температура душа сначала на 3–5° выше, а затем такая же, как в бассейне, или на 3–5° ниже.

Традиционная методика закаливания во время купания в бассейне.

Первые занятия в бассейне лучше всего начинать при температуре воды не более 26–27°, при такой же или чуть выше – 29–30° температуре воздуха. Затем каждые 2–3 недели необходимо постепенно снижать температуру воды в бассейне на 1°, доведя до 20–21° и параллельно постепенно снижать температуру воздуха в бассейне до 23–24°, а для закаленных детей – даже до 20–21°. Основное правило – температура воздуха должна быть на 2–3° выше, чем воды. При температуре воды ниже 19° занятия по плаванию проводить не следует, но в старших группах их можно заменить кратковременным купанием с последующим обливанием под горячим душем.

Оригинальная система закаливания детей во время купания в бассейне (обучение плаванию проводится лишь на последнем году пребывания в ДОО) предложена С.А. Неустроевым. В основе ее – контрастный водяной душ на этапах игры (из душиков вдоль бассейна льется прохладная вода) и на заключительном этапе (душ Шарко с температурой 5° и ниже, на фоне температуры воды в бассейне 34–36°). Занятие проходит с использованием игр подводного характера с учетом здоровья и физической подготовленности ребенка.

Новый подход к закаливанию в бассейне. Анализ материалов по организации закаливания детей в плавательном бассейне ДОО позволил теоретически обосновать принципиально новый подход к нормированию в бассейне термических нагрузок на детей.

В методической литературе уже обоснован одинаковый температурный режим воздуха и воды в бассейне при обучении плаванию. В этом случае не возникает раздражающих термоощущений, отвлекающих детей от учебного процесса, но подчеркивается, что такой режим не может быть закаливающим из-за отсутствия раздражающих термоощущений, поэтому рекомендованы температурные режимы с разностью температур воды и воздуха в 2–3° (традиционный) и 5–10° (по Ю.Ф. Змановскому). При такой разнице температур более холодная (от 26–27° до 23–25°) по сравнению с воздухом (30–35°) вода воспринимается как прохладное обливание. Такая методика вызывает у нас ряд возражений. Считаем, что:

- поддерживать температуру воздуха в бассейне на уровне 30–35° не просто, так как большая поверхность более холодной воды интенсивно его охлаждает;
- вхождение детей в прохладную воду связано у них с неприятными ощущениями;
- длительное нахождение в прохладной воде при недостаточно интенсивной мышечной нагрузке (получить которую не всегда удастся у детей) грозит быстрым

их переохлаждением, поскольку согревательная способность воздуха ниже охлаждающей способности воды;

- при наступлении охлаждения более теплый воздух оказывает согревающее воздействие лишь на верхнюю часть туловища и это согревание воздухом более замедленное, чем водой. Поэтому даже срочный выход из воды не спасает ребенка от переохлаждения и требует срочного принятия горячего душа или растирания, что сбивает режим занятия.

Необходимо поменять местами термический режим воздуха и воды в бассейне:

- Температура воды в бассейне должна поддерживаться на постоянном теплом (35–40°) уровне. Это гораздо легче, чем поддерживать температуру воздуха.

- Контраст температур воды и воздуха, являющийся необходимым условием закаливания, поддерживается за счет изменения температуры воздуха в бассейне, путем его периодического проветривания перед занятиями. В зимнее время его легко довести до необходимой температуры за короткий промежуток времени. Проветривание нужно заканчивать за 10–15 мин до начала занятия, чтобы произошло выравнивание температуры воздуха в помещении. В начальном режиме закаливания температура воздуха должна быть 29–30°, с постепенным снижением каждые 2 недели на 1–2° и доведением до 23–24°, а для закаленных детей – до 20–21°. Такая температура воздуха легко достигается обычными отопительными системами, при активной помощи теплой поверхности воды.

- Аэрация помещения дополнительно повышает чистоту воздуха и обогащает его кислородом.

- Теплый бассейн переносится легче в условиях более холодного воздуха, а не наоборот. Ребенок, почувствовавший озноб, всегда имеет возможность не только укрыться в теплой воде бассейна, но и быстро согреться в ней.

В летнее время закаливание в бассейне должно проводиться по традиционной схеме (более холодная вода – более теплый воздух, а в зимнее время – по предложенной нами модифицированной схеме (более теплая вода – более холодный воздух).

Плавание в детских образовательных учреждениях приобрело большую популярность прежде всего потому, что появилась возможность эффективного закаливания детей. Методическая литература, отражающая вопросы обучения детей плаванию, лишь вскользь оговаривает проведение закаливающих процедур в бассейне. Акцент в ней смещен в спортивную, а не общеоздоровительную сторону занятий в бассейнах ДОО. Конечно, важно обучить детей плаванию, но не следует забывать и о больших оздоровительных возможностях бассейна детского сада.

2. Программа С.-А.М.Аслаханова «Физическое развитие дошкольников», которая определяет содержание процесса физического воспитания младших и

средних возрастных групп, программно-методические основы физического развития дошкольников Чеченской Республики, содержание процесса физического развития старших и подготовительных групп. Москва 2017, Издательство «Перо», УМК «Здоровье».

3. Целью программы является формирование здорового, жизнерадостного, физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о физической культуре, двигательными умениями и навыками, ориентированного на морально-нравственные ценности.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-приобретение опыта в двигательной деятельности, связанного с выполнением физических упражнений, направленных: на развитие физических качеств, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование опорно-двигательного аппарата; сохранение здоровья организма при выполнении основных движений;

-воспитание целенаправленности и навыков саморегуляции в двигательной сфере;

-понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.4. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Индивидуальные консультации	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	Организация совместных праздников и досугов	
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную	Индивидуальные консультации	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля

коррекционно- развивающую деятельность с детьми		
---	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к условиям получения дошкольного образования воспитанниками с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ДОУ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для воспитанников с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа).
5. Последовательная работа с семьей.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Наименование инфраструктуры	Функции элементов инфраструктуры
Медицинский кабинет	-Проведение плановых проф.осмотров, антропометрия -своевременное выявление отклонений физического развития, получение рекомендаций для проведения медицинского осмотра -осуществление санитарно-просветительской работы. -оказание доврачебной помощи
Процедурный кабинет	Профилактика заболеваний, укрепление иммунитета детей и взрослых

Кабинет педагога-психолога	-Коррекционные занятия с детьми и взрослыми, индивидуальная работа; -развитие эмоционально-волевой сферы, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.
Кабинет учителя-логопеда	-Обследование детей с целью своевременного выявления нарушения речи; -Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия; -Консультирование родителей родителей и педагогов.
Спортзал	-Проведение утренней гимнастики ,физкультурных занятий, спортивных занятий, спортивных праздников, дней здоровья, досугов, развлечений. -Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способностей к восприятию и передаче движений.
Бассейн	-Обучение детей плаванию -Укрепление мышечного корсета. Развитие движений. -Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.
Групповая ячейка	-Развитие познавательной и двигательной активности, -Развитие игровых умений детей, умения взаимодействовать друг с другом в свободной деятельности.
Музыкальный зал	-Коррекционно-развивающие занятия с детьми -досуги. -Развлечения, театрализация. -Кукольные спектакли -Фотовыставки
Особые условия	-Пандус -Поручни -Специализированное оборудование, мебель -Средства, облегчающие передвижения.

В холлах детского сада и группах имеются поручни для облегчения передвижения детей. На входах в группы оборудованы пандусы. У каждой группы есть прогулочный участок с теньевым навесом, оборудованная игровая площадка.

3.2.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

~ Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.2.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

~ ПрАООП ДО для детей с ЗПР

3.2.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

~ Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной

~ Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

3.2.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

~ Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.

~ Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

~ Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

~ Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

3.2.5. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации.	Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.

Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<p>Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.</p> <p>Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми.</p>	<p>Введение дополнительной физкультурной минутки.</p> <p>Частая смена видов деятельности.</p>
Нарушения внимания	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?».</p> <p>Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.</p> <p>Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.</p> <p>Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.</p> <p>Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников.</p>
Нарушения памяти	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Расширение объема двигательной памяти.</p> <p>Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.</p> <p>Расширение объема зрительной памяти.</p> <p>Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и</p>	<p>Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями.</p> <p>Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.</p> <p>Игры по типу «Меморин» с психологом.</p>

		приемов мнемотехники.	
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<p>Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие элементов творческого мышления и воображения.</p>	<p>Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий.</p> <p>Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.</p> <p>Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.</p> <p>Организация экологических наблюдений.</p>
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец.</p> <p>Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.</p>	<p>Совместное рисование в паре со взрослым, родителями.</p> <p>Конструирование в паре со взрослым и сверстником.</p> <p>Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями.</p> <p>Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями.</p>

3.3. Кадровое обеспечение Программы

Ведущие специалисты по реализации АОП:

- ~ старший воспитатель (методист) – Дашуева И.С.-И.;
- ~ учитель-логопед – Узуева Э.Ш.;
- ~ воспитатели – Чатаева Е.И.;
- ~ педагог-психолог – Салумханова А.С.;
- ~ музыкальный руководитель – Такаева Х.И.;
- ~ инструктора по физической культуре – Шамилова Х.С.-М.

В целях эффективной реализации АОП детский сад создает условия для профессионального развития педагогических работников: в системе посещают методические объединения педагогов на уровне ДОО и муниципальном уровне, для них проводятся семинары, мастер-классы, консультации, каждые 3 года педагоги посещают курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Психологическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Индивидуальные занятия Индивидуально-совместные занятия (в паре)	Психолог: Салумханова А. С.
Логопедическая помощь	3 занятия в неделю	108 занятий (учебных часов) в год	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	Логопед: Узуева Э. Ш.
Музыкальные занятия	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	Групповые занятия	Музыкальный руководитель: Такаева Х.И.
Физкультурные занятия	3 занятия в неделю	108 занятий (учебных часов) в год	Групповые занятия Индивидуальные занятия	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: Шамилова Х.С-М.

3.5. Режим дня

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Организованная детская деятельность (общая длительность, включая перерывы), занятия со специалистами	1 ООД
	9.00 – 9.20
	2 ООД
	9.30 – 9.50

	3 ООД
	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры и закаливание	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 – 16.00
Уплотненный полдник	16.00 – 17.00
Игра, самостоятельная и организованная детская деятельность	17.00 – 18.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45 – 19.00

**Режим дня
(на теплый период года)**

ООД в теплый период проводится по музыкальному развитию, физическому развитию

Режимные моменты	Средняя группа
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (на улице), игры, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, физкультурно-оздоровительная деятельность, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, солнечные и воздушные процедуры, труд, совместная деятельность)	9.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны,	16.00-17.30

самостоятельная деятельность)	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.10
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.10-18.40
Прогулка на улице, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.45-19.00

3.6. Перечень литературных источников

1. Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2011.
2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2009.
3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
4. Батышева Т.Т. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра в практике детского невролога. Методические рекомендации. М.: 2014.
5. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2011.
6. Либлинг Е.Р., Баенская М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. М.: Теревинф, 2013.
7. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007.
8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.
9. Никольская О.С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
10. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом.
11. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014.
12. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.

