МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК» С.В.НОЙБЕРА

ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ООД по развитию речи

с использованием проблемного

обучения в старшей группе

Подготовила:

воспитатель Джабраилова Хеди Магодыевна

с.Верхнее Нойбера 2020 г.

ООД по развитию речи с использованием проблемного обучения.

**Программное содержание:**

**Цель:**

- Закрепить умение составлять текст повествование, соблюдая структуру и используя разнообразные средства связи.

**Задачи:**

1. Упражнять в подборе синонимов. Познакомить с многозначным словом - "ключ" с использованием проблемной ситуации.

2. Упражнять в подборе родственных слов. Закрепить умение составлять предложения по схемам. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.

3.Развивать интонационную выразительность речи.

4. Воспитывать у детей умение работать в небольших группах, прислушиваться к мнению других детей, не перебивать друг друга и давать возможность друг другу высказаться.

**Словарная работа:**ключ - родник, скрипичный, гаечный, разводной, ключевая, родниковая.

**Материал:** Картинки с разными ключами (скрипичный, родник, гаечный, дверной, разводной), запись песни о дружбе, алгоритм решения проблем, схематичные картинки для составления рассказов, словарь, схемы (для подбора родственных слов и составления предложений), родниковая вода.

**Ход занятия**

**Вводная беседа:**

Звучит песня о дружбе. Ребята, о чем песня? /О дружбе./

- Как вы думаете, что значит дружить? /Рассуждения детей./

- Ребята, а с кем можно дружить? /С другом./ А кто может быть другом? /Люди, животные, дети, родители./

Можно сказать друг. А как можно сказать по-другому. Как? /Товарищ, приятель, дружок, дружище, подруга./

- Ребята, я хочу рассказать вам историю о двух друзьях. Хотите послушать?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Постановка проблемы | "Однажды встретились два друга.  - Ты знаешь, Ислам, я сегодня потерял ключ, - сказал Юсуп.  - Юсуп, как же так? Ты что, в лесу заблудился? А я сегодня из ключа пил. Хорошая там вода: свежая, вкусная.  Мальчики друг на друга удивленно посмотрели, не поняли они друг друга. Пожали плечами и разошлись. Вот такая произошла история."  *Эвристическая беседа:*  - О ком этот рассказ?  - Что случилось с Юсуп?  - А что ответил Ислам?  - Почему же друзья разошлись?  - Какая проблема возникла у мальчиков?  - Как вы думаете, почему они друг друга не поняли?  - Сможем ли мы помочь мальчикам?  - Как мы можем помочь мальчикам разобраться? (узнать про какие ключи они говорили).  - Теперь проблема мальчиков и наша проблема.  - Вы хотите помочь мальчикам разобраться? |
| 2. Актуализация знаний | - А какие вы знаете ключи?  *Дети рассказывают, какие они знают ключи. /Скрипичный, гаечный, разводной, дверной/*  *Затем вместе с воспитателем рассматривают иллюстрации с ключами.* |
| 3. Выдвижение гипотез | - Как вы думаете, какой ключ потерял Юсуп? */предположения детей/*  *Воспитатель обобщает ответы детей:*  *-* Значит, Юсуп мог потерять :, :, или : ключ.  - Вспомните, что сказал о своем ключе Ислам? /что он находится в лесу, что вода в нем вкусная и свежая/  - Что же это за ключ, из которого можно пить? */предположения детей/*  *Воспитатель обобщает ответы детей:*  *-* Возможно - это какое-то место, где всегда есть вкусная и свежая вода. |
| 4. Проверка решения | - Как же мы можем проверить, правильные ли предположения мы сделали о Исламином и Юсупином ключах? */посмотреть в словаре, энциклопедии, в Интернете, спросить у взрослых: /*  - Из всех источников знаний в нашей группе есть :  -Давайте заглянем в него.  *Проверка в словаре.*  - Бьющий из земли водный источник. Как по-другому называют ключ? (родник).  *Повторное рассматривание иллюстраций с разными "ключами", с добавлением иллюстрации ключа-родника.*  *Воспитатель читает стихотворение.*  Много есть ключей:  Ключ - родник среди камней,  Ключ скрипичный, завитой,  И обычный ключ - дверной. (Д.Лукич) |

**Физ. Минутка**

*Воспитатель читает, а дети выполняют движение со словами:*

Буратино раз нагнулся, два нагнулся,  
Руки в стороны развел,  
Видно ключик не нашел.  
Чтобы ключик нам достать  
На носочки нужно встать.

- Какой ключ искал Буратино? */золотой, дверной/*

- Представьте себе, что вы художники-волшебники, рисуете картины в воздухе.

*Проводятся кинезиологические упражнения ("рисование" в воздухе травы, деревьев, солнышка, кустика, облачко, дождик:.)*

|  |  |
| --- | --- |
| 5. Введение в систему знаний | *Рассматривание иллюстрации ключа - родника.Воспитатель обращает внимание детей на то, что ключ*  *не просто вытекает из земли, а выбивается небольшим фонтанчиком*  - Ребята, я была у ключа - родника и набрала там воды. Хотите попробовать? /дети пробуют/  Вода чистая, а в ключе - роднике еще чище, вода в реке быстрая, а в роднике - еще быстрее, вода прозрачная, а в роднике еще прозрачнее, вода в речке холодная, а роднике еще холоднее, вода прохладная, а в роднике еще прохладнее, вода свежая, а в роднике свежее, вода вкусная, а в роднике ключе вкуснее, вода светлая, а в роднике - ключе еще светлее.  Скажи "родник" - и вот возник,  Бежит в зеленой чаще  Веселый ключ журчащий.  Мы и родник зовем ключом.  (Ключ от дверей тут ни при чем).  *Воспитатель предлагает еще раз назвать все ключи, с которыми дети сегодня встретились*  - Все это называется - словом ключ. А внешне они похожи или разные?  - Если слово имеет оно значение, то оно однозначное, а если у слова много значений, то оно - : .  - Сколько значений у слова "ключ"?  - Значит, слово "ключ" - : .  - Ребята, какое мы с вами сделали открытие? */Что слово "ключ" имеет несколько значений, оно многозначное./*  - Давайте вспомним историю о мальчиках. Как мог сказать Саша, чтобы друг его понял? Какой мы можем сделать вывод. Нужно говорить так, чтобы тебя поняли. Мы помогли разобраться мальчикам, решили их проблему. Давайте поместим наше открытие в летопись открытий.  А сейчас давайте придумаем к слову ключ родственные слова (ключик, ключи, ключник, ключевой, ключевая, :)  Давайте, ребята, придумаем предложения со словом ключ (придумывание предложений по схемам).  Ребята, история про мальчиков закончилась. А я вам предлагаю придумать истории про ключи. Придумывание историй по схемам. |

**Итог занятия:**Что вам запомнилось на занятии? Что вам понравилось? Что было сложно? Ребята, какое мы с вами сделали открытие? А как мы можем рассказать о нашем открытии родителям?