

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Родничок» с. Верхнее Нойбера  
Гудермесского муниципального района»

## **МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА**

### **«Школа Фиксиков»**



**Воспитатель: Усманова Имант Мутуевна**

## **Методическая разработка занятия на тему:**

### **«Школа Фиксиков»**

#### **для детей старшей группы.**

**Вид:** познавательное развитие

**Форма:** занятие – игра.

**Тип:** творческое применение знаний и умений.

**Цель:** формирование у детей познавательной мотивации и познавательных действий.

#### **Задачи:**

- Развивать представление детей о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), цифрах (от 0 до 9); совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10); развивать у детей геометрическую зоркость (умение анализировать и сравнивать предметы по форме), воображение, восприятие; умение проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата.
- Расширять представления детей о себе как о членах коллектива; развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства, развивать умение оценивать результат своей работы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Совершенствовать художественно – творческие способности детей; развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность, способствовать развитию движений под музыку, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально – образное содержание.

#### **Интеграция образовательных областей:**

- познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Методы и приёмы:**

- наглядные (демонстрация наглядных пособий, показ способа действий, показ образца);
- словесные (беседа вводная и обобщающая, вопросы, указания, объяснение, педагогическая оценка);
- практические (моделирование);
- игровые (дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде).

**Виды детской деятельности:** познавательно — исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, конструирование.

**Формы взаимодействия:** совместно с педагогом, совместно со сверстниками, самостоятельно.

**Планируемые результаты:**

- Дети обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх; способны договариваться.
- Дети обладают развитым воображением, различают условную и реальную ситуации.
- Дети способны к волевым усилиям, могут следовать правилам в разных видах деятельности.
- У детей развита крупная и мелкая моторика.
- Дети открыты новому, т.е. проявляют стремление к получению знаний.

Создание среды для организации и проведения: мультимедиа, значки Фиксиков, макет помощника, «инструменты» для наполнения помощника, схемы, шнурки, разноцветные детали, пазлы – цифры, палочки Кюизенера, световые столы.

**Ход занятия.****Воспитатель:**

Здравствуйте ребята! Меня зовут Иман Мутуевна. Я очень люблю интересно проводить время. А вы хотите этому научиться вместе со мной?

**Дети:** (ответ)

**Воспитатель:** Сегодня я хотела пригласить вас в необычную школу к моим маленьким друзьям. А кто они догадайтесь, прослушав песню.

*(Песня о фиксиках).*

**Воспитатель:** Догадались?

**Дети:** Фиксики.

**Воспитатель:** Правильно это Фиксики.

Вы любите Фиксиков?

*(Ответы детей).*

Ну-ка, мальчишки улыбнитесь шире и похлопайте двумя руками в ладоши, кто больше всех любит Фиксиков.

А теперь девчонки потопайте двумя ногами, кто больше всех любит Фиксиков. Теперь все вместе похлопайте в ладоши.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам сегодня попасть в школу фиксиков и стать её учениками. Ребята посмотрите на экран и угадайте, чем мы с вами будем заниматься в школе.

*(На экране всплывают картинки подсказки).*

**Дети:** (полным предложением)

В школе мы будем играть.

В школе мы будем рисовать.

В школе мы будем считать.

В школе мы будем танцевать.

**Воспитатель:** Правильно ребята. Тогда я посвящаю вас в фиксики и вручаю значок ученика школы фиксиков, который обозначает приветствие, но чаще всего знак хорошо проделанной работы. Теперь мы с вами одна команда.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что у фиксиков которые учатся в школе есть что-то и они там хранят инструменты.

**Дети:** помогатор

**Воспитатель:** Правильно! Сегодня вы будете собирать свой помогатор. Для того чтобы собрать помогатор нужно выполнить все задания в школе.

- Ой, фиксика, посмотрите, Кусачка перевернула все ящики с деталями. Что ж мы будем делать?

**Дети:** Будем собирать.

**Воспитатель:** Правильно! Но собирать мы будем необычным способом. Вам необходимо нанизать детали на шнурок по схеме. Пройдите за стол. Можете приступить к работе.

**Воспитатель:** У вас получается? Все ли выполнили правильно?

- Получаете первый инструмент для помогатора. Это - молоток!

Складываем его в помогатор.

- Ребята подойдите ко мне поближе. Представляете, Дим Димыч вернулся с прогулки в порванной одежде. Как мы можем ему помочь?

**Дети:** Починить одежду, зашить её.

**Воспитатель:** Фиксика посмотрите внимательно на экран и подберите заплатку к одежде Дим Димыча. (интерактивная игра)

- Ясин, выбери заплатку для свитера.

- Какой геометрической формы была заплатка? (овальной)

- Какого цвета была заплатка? (ответ детей) правильно?

- Вы согласны?

- Марьям, сколько всего заплаток мы должны подобрать для одежды Дим Димыча? (3)

- Ясин, подбери одну заплатку.

- Айдима, сколько заплаток мы подобрали? (1)

- Самира, сколько заплаток осталось подобрать? (2)

- Иман, подбери остальные заплатки.

- Молодцы справились с заданием. Я думаю, что вы все пройдёте успешно обучение в школе фиксиков. И вы получаете второй инструмент для помогатора - дрель.

**Воспитатель:**

- Фиксика посмотрите, что это такое?

Это же телевизор Дим Димыча. Это экран у телевизора. Когда он ломается, то изображение на экране исчезает. Давайте с вами узнаем, как вообще появляется изображение на экране. (Ролик)

**Воспитатель:** Ребята, так из каких цветов получается изображения на экране?

Ответы детей: *(Красный, зеленый, синий).*

Фиксики у Дим Димыча не показывает экран и нет таких цветных изображений. Давайте починим телевизор, чтобы изображение снова появилось. Вам необходимо собрать микросхему с помощью пазл с цифрами, вставив недостающие число в числовом ряду.

*(Самостоятельная работа детей).*

**Воспитатель:** Проверим. Сосчитайте пазлы по порядку.

*(Дети считают).*

- Ничего не пропустили?

- Теперь посчитайте в обратном порядке.

- Назовите, какое число стоит перед числом 6, после числа 8? (5, 9.)

- Назовите соседей числа 4, 9? (3 – 5, 8 – 10.)

**Воспитатель:** Хорошая команда, починили телевизор и Дим Димыч может смотреть свои любимые мультфильмы.

- Скажите фиксики, а может, кому-то было трудно выполнить это задание?

*(Ответы детей).*

- Молодцы вы все старались и получаете еще один инструмент – клещи! Складываем его в «помогатор».

**Воспитатель:** А вы знаете, как зовут, лучшую подругу Симки?

**Дети:** Шпуля.

**Воспитатель:** Она научила меня очень веселому и задорному танцу. И я хочу научить вас. Будем танцевать? Встаньте поудобней и повторяйте движение за мной.

*(Дети танцуют).*

- Получаете ещё один инструмент- **кусачку!**

**Воспитатель:** Фиксики старую микроволновку, в которой жил Игрек выкинули и он остался без жилья. Вам необходимо разделить на пары.

Обратите внимание на цвет своего значка и найдите свою пару по цвету.

Подойдите к столу. С помощью этих цветных палочек выложите любой бытовой предмет, какой вы захотите. И он станет новым домом для Игрека.

Можете приступать к работе. (Палочки Кюизенера).

- Ребята что у вас получилось? ( Ответы детей)

- А для чего нужен этот прибор?

Отлично справились. Получаете ещё один инструмент для вашего помогатора – отвертку!

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите какие у нас в школе замечательные световые столы. Что же с ними делают фиксика?

*(Ответы детей).*

Правильно они рисуют, но необычным способом – с помощью песка.

- Вы хотите попробовать? Разделитесь на две команды, кто с кем хотел бы работать, чтобы нарисовать подарок для Мамуса. Посоветуйтесь друг с другом, какой подарок вы хотели бы нарисовать вместе. Вы решили, что будете рисовать, ну тогда приступайте к работе. Давайте посмотрим на ваши работы. Посмотрите на работу друг друга.

- Хеди, что у вас получилось?

- Ислам, что тебе понравилось больше?

- Получаете ещё один инструмент для помогатора – гаечный ключ!

**Воспитатель:** Вы собрали все инструменты для помогатора. Фиксика мы с вами команда и мне хочется, чтобы в жизни вы тоже были очень дружны.

**Рефлексия:**

- Скажите, может мы сегодня сделали что-то зря?

- Ребята, мне бы хотелось узнать, что интересного вы увидели в школе фиксиков?

- Кому вы сегодня помогали? И теперь как всем взрослым фиксикам которые закончили школу я вручаю вам помогатор.

- Ребята нам пора прощаться, До свидания!