

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» с. Верхнее Нойбера
Гудермесского муниципального района»**

ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
из опыта работы по реализации
современных развивающих технологий
в ДОУ



Воспитатель: Усманова Имант Мутуевна

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современного дошкольного образования.

Дошкольники с высоким интеллектуальным развитием быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Осознав, важность выше изложенного я нацелилась использовать в своей работе «Современные развивающие технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

На современном этапе развития образования с введением ФГОС в ДОУ у воспитателей, есть возможность использовать всё лучшее, что создано в области педагогики, совместить это с инновационными методиками и технологиями, целеустремлённостью, инициативностью, любовью и вложить в чистые детские души детей. Детей, которых нам доверяют.

Изучив современные развивающие технологии обучения с детьми от 3 до 7 лет решила использовать в процессе деятельности с детьми современные технологии основанные на ТРИЗ: развивающие игры В. Воскобовича, «Дидактические игры» Кюизенера, игротехнику Дьенеша «Логика и математика».

Свою образовательную деятельность разделила на 3 этапа:

1 этап. Аналитико-диагностический. Проведены: анализ литературных источников, сравнение, анализ и обобщение передового педагогического опыта, сбор информации, диагностика. Создание предметно-развивающей среды в группе. Оформление уголка «Развивающие игры». Педагогическое просвещение родителей.

2 этап. Практический. В единой системе проведена образовательная деятельность - наблюдение; эксперимент, частично-поисковая деятельность, репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, наглядный метод, индивидуальная работа.

3 этап. Аналитико-обобщающий. Подведён итог работы: пополнены пособия, атрибуты к играм по изучаемой теме, разработаны рекомендации работы с детьми, обобщен опыт работы. Проведение итоговой диагностики.

В развивающих играх В. Воскобовича «Сказочные лабиринты», «Геокоонт», «Лого-формочки», «Яблоня», «Шнур-затейник», можно с помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя малыш осваивает цифры и буквы. Узнаёт и запоминает цвет, форму, тренирует мелкую моторику рук, совершенствует речь, пространственное мышление, внимание, память, воображение.

«Дидактические игры» Кюизенера т.е «Палочки Кюизенера», «Змейка», «Разноцветные вагончики», «Столбики», «Разноцветные флажки», «Строительство домов», «Зайка», и т.д. являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» подвести к пониманию различных абстрактных понятий. (Создание разных форм предметом, животных, например: зайка)

Игротехника Дьенеша «Логика и математика» - «Чудесный мешочек» Игра «Этажи», «Засели домики», «Угадай фигуру», “Опиши фигуру” формирует навыки необходимые для решения логических задач, умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их. Они представлены в виде основных разноцветных геометрических фигур: круг, прямоугольник, квадрат, треугольник.

Очень нравятся детям дидактические игры с плоскими геометрическими фигурами: «Собери фигуру», такие как «Паровозик», «Белка», «Птичка», «Кораблик». Такие игры закрепляют у детей названия геометрических фигур, развивают зрительное восприятие, память и мышление. Эти игры мы используем как в совместной игровой деятельности с детьми, так и в самостоятельной. У детей появляется неограниченная возможность придумывать и творить.

В этих играх, кроме обучающих задач, я ставлю перед собой задачи личностного характера:

- Научить работать коллективно;
- Придерживаться определенных правил;
- Уметь проигрывать, но стремиться к победе честными способами;
- Воспитать чувство товарищества, сопереживания, сочувствия к проигравшему.

Вышеперечисленные методики отличается высокой эффективностью и доступностью. Их легко и быстро осваивают как педагоги, так и родители дошкольников. В процессе игры создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым, благотворно влияющая на гармоничное развитие малыша.

К каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений, направленных на решение одной образовательной задачи. Такая вариативность определяется конструкцией игры и сочетанием материалов, из которых она сделана.

Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям, и взрослым. Сочетание вариативности и творчества делают игры интересными для ребенка в течение длительного периода времени, превращая игровой процесс в «долгоиграющий восторг».

В тесном контакте с родителями провожу индивидуальную работу, систематически изучаю новинки методической литературы, выбираю из неё интересные материалы и консультирую родителей. Родители с большим удовольствием принимают участие в изготовлении наглядного пособия и методического материала. Такая форма работы способствует тесному сотрудничеству ДОУ и семьи по формированию необходимых представлений, воспитывает у ребенка уверенность в своих силах, развивает познавательный интерес.

По итогам диагностики уровень познавательного развития детей в средней группе на начало учебного года показал: высокий 2%, средний 68, низкий 30%; на конец учебного года высокий 14%, средний 76%, низкий 10%.

Анализ результатов диагностики познавательного развития детей, показывает эффективность использования в работе с детьми развивающих игр.