

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад «Родничок»
с.Верхнее Нойбера Гудермесского муниципального района»

УТВЕРЖДЕН:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад «Родничок»
Х.Ж. Рукмановой
№ 10-ОД от «18» апреля 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования за 2024 год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Родничок» с. Верхнее Нойбера
Гудермесского муниципального района»

с. Верхнее Нойбера
2024 год

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения
- 1.2. Режим работы дошкольного образовательного учреждения

2. Результаты анализа показателей деятельности

- 2.1. Система управления образовательного учреждения
- 2.2. Образовательная деятельность
 - 2.2.1. Содержание образовательной деятельности
 - 2.2.2. Дополнительное образование
 - 2.2.3. Оценка и организация образовательного процесса
 - 2.2.4. Качество подготовки обучающихся
 - 2.2.5. Качество кадрового обеспечения

3. Материально-техническая база

- 3.1. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения
- 3.2. Медицинское обслуживание
- 3.3. Охрана и крепление здоровья детей
- 3.4. Организация питания
- 3.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

4. Результаты анализа деятельности ДОО

- 5. Показатели деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию

о результатах самообследования за 2024 год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Родничок» с. Верхнее Нойбера
Гудермесского муниципального района»

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» с. Верхнее Нойбера Гудермесского муниципального района» (далее МБДОУ) проводилось на основании приказа заведующего от 10.01.2024 № 04-ОД.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия из числа сотрудников МБДОУ и представителей совета родителей. В своей работе комиссия руководствовалась следующими нормативными и иными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. п.3 части 2 статьи 29;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; •Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказом министерства образования и науки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Уставом Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» с. Верхнее Нойбера Гудермесского муниципального района».

При самообследовании анализировались:

- Образовательная деятельность, воспитательная система ДОУ, методическая деятельность ДОУ, материально-техническое обеспечение ДОУ.
- Комиссией подготовлен отчет по самообследованию, в котором обобщены и проанализированы представленные материалы, результаты внутренней оценки качества образования, а также проведенных в период

самообследования опросов педагогического коллектива и родителей.
Выводы рассмотрены на заседании Педагогического совета

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» с. Верхнее Нойбера Гудермесского муниципального района» функционирует с 03.03.2008 года.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» с. Верхнее Нойбера Гудермесского муниципального района».

Сокращённое наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад «Родничок».

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма ДОУ: муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 173, серия – 20л02 № 0000062 от 28.05.2014 г., бессрочно.

Юридический адрес: 366212, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Верхнее Нойбера, ул. Черкси, 7а

Заведующий: Хавани Жимхатовна Рукманова

Телефон: 8(928) 781 03 81.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://udo-013.do95.ru>

Учредитель: МУ «УДО Гудермесского муниципального района».

Юридический адрес учредителя: 66201, Российская Федерация, Чеченская Республика, г. Гудермес, ул. Свободы № 28

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://udo-gudermes.do95.ru>

Адрес электронной почты: udo.gudermes@mail.ru

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 12-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00. до 19.00.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 196 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В ДОУ сформировано 4 групп общеразвивающей направленности, и 1 группа кратковременного пребывания.

Из них 119 мальчиков и 77 девочек.

1. вторая младшая группа– 40 воспитанников;
2. средняя группа – 40 воспитанников;
3. старшая группа - 37 воспитанников;
4. подготовительная группа - 37 воспитанников;
5. группа кратковременного пребывания - 42 воспитанников.

Группа кратковременного пребывания в ДОУ с 3,5 часовым пребыванием.

Количество воспитанников на конец 2023 года составляет: 183 детей.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ

№ п/п	Категория семей	Всего
1.	Всего семей	122
2.	Многодетные	96
3.	Малообеспеченные	0
4.	Неполные семьи	3
5.	Полные семьи	119
6.	Дети, находящиеся под опекой	1
7.	Социально неблагополучные	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной

взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления образовательного учреждения Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. В ДООУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам ДООУ. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников Образовательной организации, Положение о Педагогическом совете. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций:

программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ. В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния за здоровьем детей) Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ. Структура и механизм определяют стабильное функционирование. По итогам 2021 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2.Образовательная деятельность

2.2.1.Содержание образовательной деятельности

В воспитательно-образовательном процессе ДООУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП) разработана в соответствии с ФОП ДО (Приказ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования).

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно

- эпидемиологические требования к устройству, 7 содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2021 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО. За отчётный период в ДОО проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессиональных стандартов: педагогические советы, мастер-

классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловая игра.

2.2.2. Оценка и организация образовательного процесса

Содержание образовательной работы в ДООУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в ДООУ программы; педагогический процесс имеет развивающий и корректирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДООУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организационно-образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня ранний возраст-20 мин., младшая группа- 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа- 45 мин.

В середине времени, отведённого на организационно-образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Для родителей проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы. На сайте выкладываются рекомендации и методические разработки. В ДООУ работает психолого-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей. Всестороннее развитие воспитанников ДООУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДООУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

Родительские собрания, консультации:

заведующим ДООУ, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

- Для информирования родителей о текущей работе ДООУ оформлены стенды (общие и групповые);

- в группах имеется информация на стендах о работе группы.

- Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

- Организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;

- Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки.

- Осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДООУ в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID19.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося

2.2.3. Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать выводы об освоения детьми образовательной программы.

Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО.

2.2.4. Качество кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В ДООУ работает 13 педагогов.

Из них: 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1-социальный педагог, 1-учитель логопед.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование.

Анализ педагогического стажа показал, что в ДООУ преобладает процент педагогических кадров с опытом работы. Результаты аттестации педагогических кадров в 2023 учебном году.

1 квалификационная категория:

Воспитатель - 4 человека.

Высшая квалификационная категория:

учитель-логопед - 1 человек;

Педагог-психолог – 1 человек.

Итого:

Высшая кв. категория-2 человека, I кв. категория- 4 человека.

Уровень квалификации: Высшее образование **6 человек**

Среднее специальное образование **12 человек**

13 педагогических работников ДООУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

Повышение квалификации: Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации, из них- 14 человек прошли в 2023 году.

По стажу работы:	По возрасту:
До 5-х лет – 7	От 20-25 - 2
От 5 до 10 – 5	От 25-30 – 2
От 10 до 15 – 5	От 30-40 – 6
От 20 – 1	От 40-45 – 6

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Все педагоги имеют удостоверение государственного образца о прохождении курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, прошли курсы «Правила оказания первой помощи».

Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги специалисты имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов. В ДОУ создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов.

В ДОУ работала группа педагогов по реализации ФГОС ДО. Методическая работа в ДОУ направлена на повышении профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

Педагоги участвовали в 2023 г.

- Международный Образовательный портал «Солнечный свет». Номинация «Конкурс дополнительных образовательных программ». Диплом - 1-е место от 22.08.2023 г. – Рукманова Х.Ж.;
- Международный Образовательный портал «Солнечный свет». Номинация «Правовая компетентность педагога». Диплом - 1-е место от 22.08.2023 г. – Рукманова Х.Ж.;
- Международный Образовательный портал «Солнечный свет». Номинация «Конкурс дополнительных образовательных программ». Диплом - 1-е место от 22.08.2023 г. – Рукманова Х.Ж.;
- Международный Образовательный портал «Солнечный свет» Номинация «Праздники»; работа – «Чеченский девичий танец». Диплом победителя - 1-е место от 22.08.2023 г.;
- Международный Образовательный портал «Солнечный свет» Номинация «Детская песня»; работа – «Осень золотая». Диплом победителя - 1-е место от 22.08.2023 г.;
- Республиканский конкурс «Юные таланты»; Номинация «Юный танцор». Участник воспитанница подготовительной группы Бачакова Сумая - диплом участника;
- Районный конкурс «Даима бекалахь сан ненан мотт!» Участники - девичья группа - 2 место; Апрель 2023 г.;
- Почетная грамота от УДО Гудермесского муниципального района, воспитатель Ибирагимова Марха Мовсаровна – июнь 2023 г.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

1. Материально- техническое и учебно-материальное обеспечение.

3.1. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДООУ, соглашении по охране труда.

В 2023 году в целях профилактики, по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии для родителей воспитанников.

Оборудование используется рационально, ведется учет материально-технических ценностей, приказом заведующего назначены ответственные за сохранность имущества ДООУ. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на совещаниях при заведующем. Проектная мощность - 120 человек. Здание соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, требования пожарной безопасности, электробезопасности, нормам охраны труда.

Образовательная деятельность в ДООУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена необходимым учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Оформлена библиотека нормативно-правовых документов. Информационное обеспечение ДООУ позволяет качественно управлять образовательным процессом.

В течение 2023 года систематически обновлялись игрушки, детская мебель, хозяйственный инвентарь.

Во всех возрастных группах имеются уголки ТСО, включающие телевизор и DVD – проигрыватель.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующей – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога;
- физкультурно-музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

В ДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в кабинетах.

Все помещения оформлены. Содержатся в полной чистоте и абсолютно безопасны. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование, не менее двух раз в год проводится проверка спортивного оборудования в физкультурном зале.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. При подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах. В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнить предметно-развивающую среду с учетом ФГОС ДО оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений. Имеется доступ в Интернет.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДООУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДОО. Необходимо дальнейшее информационное обеспечение ДООУ на группах.

1.2. Медико-социальное обеспечение.

Питание детей в ДООУ 4-разовое, осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню, по технологическим картам. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания организован информационный стенд. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДООУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДООУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания. В результате планируемой и целенаправленной работы в детском саду пропуски одним ребёнком по болезни остаются на одном уровне с небольшим понижением. За период 2021 года ухудшения здоровья детей не отмечено, отягощенные диагнозы отдельных детей в хронические заболевания не переросли. В ДООУ проводятся индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей с педагогическим персоналом (по запросу родителей). Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Персонал ДООУ проходит профилактические осмотры.

Вывод: Медицинское обслуживание в ДООУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа и на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

3.3. Охрана и крепление здоровья детей

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: в группах имеются спортивные игры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту. В ДОУ имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования. Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: имеется разнообразное оборудование, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных игр в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий и оод с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровье-сберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Одной из главных задач является охрана жизни и здоровья детей. Для осуществления этой задачи в ДОУ проводится комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Создание условий для двигательной активности детей:

- Утренняя гимнастика;
- Прием детей на улице в теплый период года;
- Физкультурные занятия;
- Двигательная активность на прогулке, подвижные игры;
- Физкультминутки на занятиях;
- Гимнастика после дневного сна;
- Физкультурные развлечения;
- Облегченная форма одежды.

Закаливание

- Ежедневные прогулки;
- Режим проветривания;

- Контрастный бег между комнатами;
- Умывание после сна прохладной водой лица и рук до локтей;
- Упражнения после дневного сна лежа на кровати.

Оздоровление детей:

- Ежедневное введение в меню овощей и фруктов;
- «С» витаминизация третьего блюда.

Санпросвет работа:

- Беседы с родителями и сотрудниками детского сада;
- Консультации на родительских собраниях.

Большой удельный вес занимает ОРЗ. Для профилактики туберкулеза была поставлена проба Манту. Пробы Манту показали 100% отрицательный результат.

По итогам медицинской диагностики, воспитанники имеют следующие группы здоровья:

№ п/п	группа	I группа здоровья	II группа здоровья	всего
1.	Младшая «Солнышко»	43	0	43
2.	Средняя группа «Колобок»	38	2	40
3.	Старшая группа «Радуга»	38	0	38
4.	Подготовительна я группа «Теремок»	12	0	12
5.	Группа кратковременног о пребывания	63	0	63

Вывод: В ДОО созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в ДООУ. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

Качество научно-методической работы;

Качество воспитательно-образовательного процесса;

Качество работы с родителями;

Качество работы с педагогическими кадрами;

Качество предметно-пространственной среды.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В ДООУ осуществляются плановые и внеплановые контрольные мероприятия; оперативный контроль, тематический, комплексный контроль.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества-результатов деятельности учреждения в текущем учебном году; -педагогического процесса, реализуемого в учреждении; -качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

По возрастам общее освоение материала реализуемой программы. Изучив результаты мониторинга, пришли к выводу, что степень развития детей на конец учебного года составляет:

Анализ диагностики показал в старших группах следующие результаты:

Педагогическое обследование									
Образовательные области	младшая группа			Средняя группа			Старшая группа		
	В -%	С-%	Н-%	В -%	С-%	Н-%	В -%	С-%	Н-%
Физическое развитие	21	43	36	57	33	10	75	25	0
Познавательное развитие (ФЭМП)	25	50	25	26	54	20	54	45	0
Познавательное развитие (Предметное и соц. окружение)	15	57	27	6	70	23	42	55	3
	25	47	27	25	55	20	23	71	6
Речевое развитие	23	43	34	26	58	14	54	43	3
Социально-коммуникативное	20	48	32	2	92	1	30	60	10
Художественно-эстетическое развитие	45	18	37	5	92	3	73	27	0

Образовательные области	Подготовительная группа		
	в - %	ср - %	н - %
Физическое развитие	100	0	0
Познавательное развитие (ФЭМП)	58	34	8
Познавательное развитие (ФЦКМ) Предметное и соц. окружение	64	34	2
	70	30	0
Речевое развитие	47	45	8

Социально-коммуникативное	94	3	3
Художественно-эстетическое развитие	78	20	2

Педагогом - психологом Рукмановой Л.Ж. с 03 сентября по 30 сентября было проведено обследование уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению (Определение школьной зрелости по тесту КернаЙирасека) на начало учебного года:

Анализ диагностики показал в старших группах следующие результаты:

- высокий - 48 %;
- средний - 37 %;
- низкий - 15 %.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психологопедагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ДООУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ГБДООУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДООУ.

Вывод: Педагогам необходимо больше уделять внимание развитию речи.

В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества,

позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

2. Результаты анализа деятельности ДООУ

На основании проведенного самообследования, возможно сделать следующие выводы. Сильными сторонами деятельности ДООУ являются:

1. Концепция развития ДООУ и успешная реализация Программы развития на всех этапах ее выполнения.
2. Система управления, которая обеспечивает деятельность дошкольного учреждения в режиме функционирования и стратегического развития. На современном этапе управление ДООУ обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.
3. Вариативная система государственно-общественного управления ДООУ.
4. Образовательная программа дошкольного образования, разработанные коллективом ДООУ в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями, и традиционные и инновационные технологии образования воспитанников, которые используются педагогами для реализации данных программ.
5. Выполнение учебного плана по освоению образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.
6. Деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Использование парциальных программ в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.
7. Качество подготовки воспитанников. Увеличение удельного веса численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях.
8. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников, система условий безопасности. Предоставление администрацией учреждения социальных льгот сотрудникам и родителям воспитанников по оплате за присмотр и уход в полном объеме, осуществление плановых выплат сотрудникам на оздоровление.

9. Выстроенная воспитательная система работы дошкольного учреждения в соответствии с содержанием образовательных программ ДООУ и проектов программы развития ДООУ, направленная на формирование:

- гражданственности и патриотизма, реализацию модели гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания.
- безопасного и здорового образа жизни.

10. Эффективная система контроля и мониторинга, охватывающая все аспекты работы ДООУ и позволяющая по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения.

11. Открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

12. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.

13. Внутренняя система оценки качества дошкольного учреждения.

14. Система профилактической и просветительной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения их компетентности в образовании и воспитании дошкольников.

Слабыми сторонами деятельности ДООУ являются:

1. Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.
2. Недостаточное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий.

Перспективная цель на 2024 год: Повысить удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образования ДООУ.

Перспективные задачи на 2024 год:

1. Обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения.
2. Провести дополнительное развернутое анкетирование родителей по вопросам материально-технического оснащения дошкольного учреждения с целью выявления проблемных зон и корректировки «дорожной карты» по совершенствованию материальной базы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Откорректировать план повышения квалификации педагогов.
4. Продолжить работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, учесть положительный опыт.

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДООУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Приложение № 1

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей**

самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	196 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	196 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	196 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	196 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 Человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человек 11 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22 человек 11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 человек 11%
1.5.3	По присмотру и уходу	22 человек 11 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	1,6 день

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 33 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 33 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 57%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 5%
1.8.2	Первая	11 человек/ 52 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	4 человек 19 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек 19/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 72 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	21 человек/ 72 %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.1 4	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9 человек
1.1 5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.1 5.1	Музыкального руководителя	да
1.1 5.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.1 5.3	Учителя-логопеда	да
1.1 5.4	Логопеда	нет
1.1 5.5	Учителя-дефектолога	нет
1.1 5.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да