

ПРИНЯТ

На заседании

Педагогического совета МБДОУ

Детского сада «Родничок»

Протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом МБДОУ

«Детский сад «Родничок»

от 31.08.2022 года № ОД-25

**ПРОГРАММА**  
**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**  
**«Мой край родной»**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад «Родничок» с. Верхнее Нойбера**  
**Гудермесского муниципального района»**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Паспорт Программы

### 2. Целевой раздел программы

#### 2.1. Пояснительная записка

#### 2.2. Актуальность Программы

#### 2.3. Цели и задачи МБДОУ по реализации Программы

#### 2.4. Основные принципы реализации Программы

#### 2.4. Формы работы

### 3. Перспективно-тематическое планирование

#### 3.1. Перспективно-тематическое планирование. Тематика занятий с детьми 4-5 лет.

#### 3.2. Перспективно-тематическое планирование. Тематика занятий с детьми 5-6 лет.

### 4. Взаимодействие с семьями воспитанников

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы

## 1. Паспорт Программы

### **Составители:**

**Заведующий Идрисова Рукманова Хавани Жимхатовна**

Старший воспитатель Идрисова Совхат Вис-Элиевна;

Социальный педагог Усманова Имант Мутуевна.

**Полное наименование Программы:** Программа духовно-нравственного воспитания.

**Рассчитана** на 2 года.

**Тип программы:** вариативная

**Направление деятельности:** интеллектуально-познавательное.

**Возрастной диапазон:** для дошкольников 4-7 лет.

### **Нормативно-правовая база для разработки Программы**

#### ***Нормативно-правовое:***

- Основные положения «Декларации прав человека», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации ФЗ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Устав МБДОУ детский сад «Огонек».

#### ***Научно-методическое:***

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Годовой план воспитательной работы МБДОУ детский сад «Огонек»;
- Методические разработки для родителей, детей, педагогов.

#### ***Материально-техническое:***

- Оформлены уголки в группах по духовно-нравственному развитию;
- Библиотека методической и художественной литературы;
- Медиатека мультфильмов на тему «духовно-нравственного развития»;
- Мини музей «Быт вайнахов».

#### ***Кадровое:***

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников духовно-нравственному воспитанию;

- Сотрудничество с имамом мечети.

***Информационно-содержательное:***

- Создание информационного банка данных:
  - разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.;
  - форм работы с родителями;
  - консультаций для педагогов.
- Функционирование проблемных семинаров, практикумов;
- Проведение консультаций;
  - Организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, конкурсы поделок);
  - Систематическое оформление информационного стенда.

Программа разработана для детей дошкольного возраста (средней, старшей, подготовительной групп).

Возрастной состав детей - от 4 до 7 лет.

**Сроки реализации программы:** Февраль 2023 года - май 2024 года.

## 2. Целевой раздел программы

### 2.1. Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного воспитания (далее-Программа) составлена по программе «Мой край родной», автор Масаева З.В. (изд. *Махачкала, 2014г.*) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Программа обеспечивает реализацию Дошкольного аспекта Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики. Программа направлена на духовно - нравственное воспитание детей средних и старших групп.

Система духовно – нравственного воспитания включает следующие направления:

1. формирование потребности в здоровом образе жизни;
2. формирование духовности дошкольников через отношение к литературе, средствам массовой информации;
3. эстетическое развитие детей;
4. сотрудничество семьи и ДОУ
5. обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа.

Программа духовно- нравственного воспитания дошкольников является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности, которая способствует перенаправлению энергии дошкольника из деструктивного направления в конструктивное.

### 2.1. Актуальность программы

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу жизнь еще лучше.

Духовно-нравственное развитие личности дошкольника есть целенаправленный процесс развития и становления личности ребёнка младшего школьного возраста под влиянием воспитания, обучения и социальной сферы, направленной на развитие духовно-нравственной сферы личности, выступающих мотивацией к дальнейшему познанию самого себя, отношений с окружающим миром на основе духовно-нравственных ценностей.

Под «духовно-нравственной сферой личности ребенка» понимается область развития личности, предусматривающая собой совокупность её содержательных характеристик: развитие нравственных чувств, становление нравственного убеждения и нравственной позиции, формирование нравственных привычек, умений и навыков поведения.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совесть, добросердечность, любовь, вера); нравственного убеждения (способность к различению добра и зла, долг, справедливость); нравственной позиции (гражданственность, патриотизм, ответственность, дисциплинированность); нравственных привычек, умений и навыков поведения (толерантность, осознаваемость психических процессов и состояний, эмпатийности).

### **2.3. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

**Участники программы:** дети средней, старшей и подготовительной группы.

**Задачи программы:**

1. Развитие системы духовно–нравственного воспитания на этапе дошкольного образования.
2. Формирование нравственных качеств дошкольников, повышение нравственной культуры, осмысление духовных и нравственных ценностей.
3. Развитие толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки дошкольников.
4. Воспитание уважения к нравственным нормам морали (различать добро и зло, быть в состоянии творить добро, профилактика (в разных формах) безнравственных проявлений в стремлениях и действиях ребенка).
5. Формирование чувства любви к Родине на основе изучения региональной культуры.
6. Формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

**2.4. Основные принципы реализации Программы**

1. При построении программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников использованы следующие базовые принципы:
2. принцип гуманизации: умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие человеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству;
3. принцип дифференциации: создание необходимых условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, с учетом возраста накопленного им опыта;
4. принцип интегративности: установление межпредметных связей, использование фольклорного материала при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края. Индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка;
5. 4) принцип культуросообразности - максимальное использование в воспитании, образовании и обучении культуры региона, народа, нации, общества, страны;
6. принцип научности: состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

## **2.5.Формы работы**

**Принципы организации занятий:** наглядность, сознательность, активность, доступность, систематичность, последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, вариативный подход.

Для реализации задач необходимо использование следующих методов: наглядный, словесный, практический.

**Наглядный метод используется во время:**

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;
- моделирования сказок

**Словесный метод наиболее эффективен в процессе:**

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

**Практический метод используется, когда необходимо:**

- организовывать продуктивную деятельность;



- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

### **Формы работы с детьми**

Беседы, игры по духовно- нравственному направлению, просмотр слайд — фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, спортивные соревнования, встреча с почетными гостями, целевые прогулки, заочные путешествия, акции благотворительности и милосердия, посещение памятных мест родного края, тематические вечера, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка сказок духовно — нравственного содержания, организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

### **Повышение педагогической культуры родителей**

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;

- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары, тематические семинары;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- совместные праздники.

### 3. Перспективно-тематическое планирование

#### 3.1. Примерные темы занятий для детей средней группы (4-5 лет)

##### (Ознакомление с родным краем)

(Организация непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с разделами – не реже 1 раза в месяц)

№	Название темы	Цель	Формы, методы реализации
1	Любимые дети Земли	Развивать познавательный интерес к природе родного края; формировать способность доказывать анализировать, устанавливать экоцепочку; закреплять умения различать породы деревьев и растений. Воспитывать осознанное отношение к природе	Для реализации регионального компонента необходимо использование следующих <b>методов:</b> наглядный, словесный, практический. <b>Наглядный метод используется во время:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтения педагогом рассказов;</li> <li>– экскурсий;</li> <li>– наблюдений;</li> <li>– показа сказок (педагогом, детьми);</li> <li>– рассматривания книжных иллюстраций, репродукций,</li> </ul>
2	Интерьер чеченского дома	Знакомство с особенностями чеченского дома и домашней утварью с историей каждого предмета и их функциональные предназначения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтения педагогом рассказов;</li> <li>– экскурсий;</li> <li>– наблюдений;</li> <li>– показа сказок (педагогом, детьми);</li> <li>– рассматривания книжных иллюстраций, репродукций,</li> </ul>
3	Давайте радоваться жизни	Расширять представление детей об эмоции «радость»; способствовать открытому	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтения педагогом рассказов;</li> <li>– экскурсий;</li> <li>– наблюдений;</li> <li>– показа сказок (педагогом, детьми);</li> <li>– рассматривания книжных иллюстраций, репродукций,</li> </ul>

		<p>проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); раскрыть значение слов-приветствий</p>	<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения дидактических игр;</li> <li>– экскурсий по городу, целевых прогулок;</li> <li>– моделирования сказок.</li> </ul>
4	Национальные праздники	<p>Дать представления о национальных праздниках, через познание истории народа. Значение в жизни человека. Сформировать положительное эмоциональное отношение к праздникам своего народа</p>	<p><b>Словесный метод наиболее эффективен в процессе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтения литературных произведений воспитателем;</li> <li>– чтения стихотворений детьми, воспитателем;</li> <li>– бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;</li> <li>– ответов на вопросы педагога, детей;</li> <li>– проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);</li> <li>– сообщения дополнительного материала воспитателем;</li> <li>– загадывания загадок;</li> <li>– рассматривания наглядного материала;</li> <li>– рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;</li> <li>– разбора житейских ситуаций;</li> <li>– проведения викторин,</li> </ul>
5	Чеченские сказочные герои. Легенды	<p>Развитие нравственных качеств через знакомство со сказочными героями. Роль легенд и мифов в истории вайнахов</p>	
6	Обычаи и традиции родного края	<p>Познакомить детей с историей чеченского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащать речь детей образными, меткими выражениями малых форм чеченского фольклора.</p>	
7	Связь между птицами и именами людей (Кхокху, Леча и т.д.)	<p>Раскрыть взаимосвязь между различными птицами, обитающими в родном крае и именами людей, как сходство.</p>	
8	Страницы истории родного края	<p>Познакомить с историей родного края, историческими датами, привитие чувства патриотизма к</p>	

		родному краю	конкурсов, тематических вечеров;
9	Разнообразие растительного мира родного края	Знакомство с типами растительности и взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами, формирование представлений о причинах разнообразия растительных сообществ	– чтения литературных произведений родителями. <b>Практический метод используется, когда необходимо:</b>
10	Будем дружно мы играть	Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно, делиться игрушками, уступать друг другу; воспитывать культуру поведения и положительные взаимоотношения между детьми; учить составлять описательные рассказы об игрушке по схеме; развивать сообразительность, внимание, память, интерес к занятию; выучить пословицу о дружбе; уточнить признаки геометрических тел, угадывать форму на ощупь (круглый, квадратный, прямоугольный)	– организовывать продуктивную деятельность; – провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); – организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины; – провести экскурсии различной направленности; – организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
11	Национальная одежда	Расширить представления о национальной одежде чеченцев. Познакомить с национальным костюмом женщины и мужчины как проявление нравственных моделей поведения в чеченской культуре	– изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.
12	Хорошие и плохие поступки	Уточнять, обобщать и расширять знания детей о хороших и плохих поступках. Прививать детям желание делать только хорошие поступки. Воспитывать культуру общения, дружеские	<b>Формы работы с детьми</b> Беседы, по духовно-нравственному направлению, просмотр слайд — фильмов, диафильмов, мультипликационных

		<p>взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, родных и близких, заботиться о них. Учить самостоятельно, оценивать поступки других людей.</p>	<p>фильмов использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, спортивные соревнования, встреча с почетными гостями, целевые прогулки, заочные путешествия, акции благотворительности и милосердия, посещение памятных мест родного края, тематические вечера, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка сказок духовно — нравственного содержания (добра и зла), организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.</p> <p><b>Организация и проведение мероприятий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия, по духовно-нравственному воспитанию и развитию;</li> <li>2. Организация постановок сказок на тему добра и зла;</li> <li>3. Гуманитарные акции для детей-инвалидов, посвященных Дню защиты детей;</li> <li>4. Мероприятия, посвященные религиозному празднику – дню рождения Пророка Мухаммада (да благославит его Аллах и приветствует);</li> <li>5. Конкурс рисунков,</li> </ol>
--	--	--	--

			<p>посвященных празднованию Дня мира в Чеченской Республике;</p> <p>6. Мероприятия, посвященные дню рождения первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова;</p> <p>7. Конкурс рисунков, посвященных Дню матери;</p> <p>8. Посещение памятных мест родного края;</p> <p>9. Совместное обсуждение событий, имеющих значение для духовного развития детей и взрослых</p>
--	--	--	---

### 3.2. Примерные темы занятий для детей старшей группы (5-6 лет)

#### (Ознакомление с родным краем)

(Организация непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с разделами – не реже 1 раза в месяц)

№	Название темы	Цель	Формы, методы закрепления
1	У природы нет плохой погоды	Сформировать представления у детей о лекарственных растениях родного края, их значимости в жизни человека, закрепить ранее полученные знания о растениях, диких животных. Воспитывать у детей любовь к родной природе, навыки разумного поведения и бережного	<p>Для реализации регионального компонента необходимо использование следующих <b>методов:</b> наглядный, словесный, практический.</p> <p><b>Наглядный метод используется во время:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтения педагогом рассказов;</li> <li>– экскурсий;</li> <li>– наблюдений;</li> </ul>

		<p>отношения к ней, прививать этическую и эстетическую культуру. Пробудить интерес к окружающему миру. Учить отгадывать загадки по характерным описаниям животных, растений. Привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды. Совершенствовать речь детей, расширять запас слов. Развивать разговорную речь, внимание, память.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показа сказок (педагогом, детьми);</li> <li>- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;</li> <li>- проведения дидактических игр;</li> <li>- экскурсий по городу, целевых прогулок;</li> <li>- моделирования сказок.</li> </ul> <p><b>Словесный метод наиболее эффективен в процессе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения литературных произведений воспитателем;</li> <li>- чтения стихотворений детьми, воспитателем;</li> <li>- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;</li> <li>- ответов на вопросы педагога, детей;</li> <li>- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);</li> <li>- сообщения дополнительного материала воспитателем;</li> <li>- загадывания загадок;</li> <li>- рассматривания наглядного материала;</li> <li>- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;</li> <li>- разбора житейских</li> </ul>
2	Жадность и щедрость, правда и ложь в жизни человека	Вызвать рациональное понимание детьми понятий жадность, щедрость, правды и ложь в жизнедеятельности человека, осознанию их в смысловых установках.	
3	Ремесла наших дедов	Познакомить с народными ремеслами чеченского народа: история, значение, использование.	
4	Мы жители Земли	<p>Дать представление о сезонном развитии растений, об их связях с окружающей средой. Учить детей различать условия жизни домашних и диких животных. Понимать, какое место занимает человек в жизни животных. Через творчество детей расширить знания о природном материале.</p>	

			<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;</li> <li>- чтения литературных произведений родителями.</li> </ul> <p><b>Практический метод используется, когда необходимо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать продуктивную деятельность;</li> <li>- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);</li> <li>- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;</li> <li>- провести экскурсии различной направленности;</li> <li>- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;</li> <li>- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.</li> </ul> <p><b>Формы работы с детьми</b> Беседы, по духовно-нравственному направлению, просмотр слайд — фильмов,</p>
5	Моя Родина- Чечня	<p>Столица нашей республики; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей республики, чувство восхищения и гордости красотой столицы Чеченской республики; привить любовь к родному краю.</p>	
6	Пусть добро навеки побеждает зло	<p>Раскрыть сущность полярных понятий – “добро” и “зло” и эмоций, которые им соответствуют; учить детей активно защищать свою нравственную позицию; учить достойно, признавать свою неправоту в суждениях и поступках; закреплять умение облекать своё внутреннее состояние в словесную форму; продолжать формирование представление о том, что доброта, вежливость, есть проявление красоты души. учить выбирать цветовую гамму для отражения понятий добро и зло. Учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.</p>	



		расширять словарный запас слов. подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми.	диафильмов, мультипликационных фильмов использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, спортивные соревнования, встречи с почетными гостями, целевые прогулки, заочные путешествия, акции благотворительности и милосердия, посещение памятных мест родного края, тематические вечера, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка сказок духовно — нравственного содержания (добра и зла), организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.
7	Узор в стиле народной росписи	Познакомить с национальным орнаментом чеченской культуры.	
8	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Их значение в жизни человека	Дать представление о части суток, их значении в жизнедеятельности человека.	
9	О дружбе, друзьях и верности	Способствовать углубленному осмыслению понятия «дружба», «друзья», «друг» и «верность» осознании своих обязанностей перед друзьями, успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личности ребенка; формировать умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения; формирование нравственных качеств ребенка; умение дружить, беречь дружбу.	<b>Организация и проведение мероприятий:</b> 1. Мероприятия, по духовно-нравственному воспитанию и развитию; 2. Организация постановок сказок на тему добра и зла; 3. Гуманитарные акции для детей-инвалидов, посвященных Дню защиты детей; 4. Мероприятия, посвященные религиозному празднику – дню рождения Пророка Мухаммада (да благославит его Аллах и приветствует);
10	Солнце, воздух и вода	Формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Закреплять культурно-гигиенические навыки.	

		<p>Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Развивать логическое мышление.</p>	<p>5. Конкурс рисунков, посвященных празднованию Дня мира в Чеченской Республике;</p>
11	Любовь и уважение к родным	<p>Воспитание любви и уважения к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам. Раскрыть понятия «род», «родители», «семья», право детей на воспитание в семье. Вызвать интерес к истории и культуре своей семьи. Формировать умение моделировать схему родственных отношений. Воспитывать чувство долга и внимания к близким и родным.</p>	<p>6. Мероприятия, посвященные дню рождения первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова;</p> <p>7. Конкурс рисунков, посвященных Дню матери;</p> <p>8. Посещение памятных мест родного края;</p> <p>9. Совместное обсуждение событий, имеющих значение для духовного развития детей и взрослых.</p>
12	Послушание и непослушание	<p>Формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев.</p>	

2	Дары Земли и бережное отношение к ним	<p>Формирование у детей целостных представлений об окружающей природе.</p>	
---	---------------------------------------	--	--

		<p>Воспитание любви к родной природе. Формирование у детей личной ответственности за сохранность природных богатств родного края. Уточнить значение растений в жизни человека.</p>
3	<p>Книги – наши друзья. Знакомство с чеченским фольклором</p>	<p>Развивать способность воспринимать литературные произведения и анализировать услышанное, учить формировать свои мысли, выражать чувства, обогащать словарный запас. Формирование представлений о чеченском фольклоре.</p>
4	<p>Добрые дела. Бережное отношение к природе</p>	<p>Сформулировать вместе с детьми понятие доброго дела как совершаемого на пользу другим.</p>
5	<p>Культура родного края</p>	<p>Воспитывать у детей уважение к культуре прошлого и настоящего своего народа и отношение к памяти как основе нравственности. Через сказочные образы дать представления детям: о мифическом пространстве «своего» и «чужого» мира, о нравственных подвигах героев, рисковавших жизнью и способных</p>

		дарить благо людям.	
6	Забота о младшем и уважение к старшим	Сформировать уважение к людям пожилого возраста, научить заботиться о младших и воспитывать доброту, чуткость, внимание.	
7	Знаменитые места родного края	Познакомиться со знаменитыми местами родного края. Развитие познавательного интереса. Заинтересовать детей удивительным миром, который окружает нас. Воспитание предметного интереса, любви к искусству.	
8	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире	Сформировать представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, способствуя овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	
9	Памятные даты Чеченской республики	Обратить внимание детей на наиболее значительные и интересные события из истории экономической, политической, научной и культурной жизни родного края.	
10	Будут трудовые руки	Продолжить формировать у детей представление о человеке; пополнить знания детей об основных частях тела (руках) и их	

		<p>значении (значимости, особенностях движений - руки выполняют различные действия; раскрыть понятие «добрые руки»; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; упражнять в выполнении бытовых поручений; познакомить с упражнениями пальчиковой гимнастики; закрепить негативное отношение к вредным привычкам: брать пальцы в рот, грызть ногти; формировать основы здорового образа жизни, желание быть физически здоровым, трудолюбивым; закреплять умение составлять длинные, короткие предложения.</p>
11	Уважай старшего	<p>Закрепить уважение к старшим, развивать стремление быть внимательными к окружающим.</p>
12	Я и моя семья	<p>Развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе; помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки; вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; вызвать желание поделиться своими</p>

	мыслями, чувствами о своей семье.	
--	-----------------------------------	--

### Подготовительная группа (6-7 лет)

№	Название темы	Цель	Формы, методы закрепления
1	Права и обязанности дошкольника с учетом этнических особенностей	Обобщить знания детей об основных правах ребенка. Разделить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей. Сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам, побуждать детей к защите своих прав. Воспитывать уважение к правам других людей. Способствовать формированию активной жизненной позиции.	Для реализации регионального компонента необходимо использование следующих <b>методов:</b> наглядный, словесный, практический.  <b>Наглядный метод используется во время:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтения педагогом рассказов;</li> <li>– экскурсий;</li> <li>– наблюдений;</li> <li>– показа сказок (педагогом, детьми);</li> <li>– рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;</li> </ul>
2	Дары Земли и бережное отношение к ним	Формирование у детей целостных представлений об окружающей природе. Воспитание любви к родной природе. Формирование у детей личной ответственности за сохранность природных богатств родного края. Уточнить значение растений в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения дидактических игр;</li> <li>– экскурсий по городу, целевых прогулок;</li> <li>▪ моделирования сказок.</li> </ul> <b>Словесный метод наиболее эффективен в процессе:</b>
3	Книги – наши друзья. Знакомство с чеченским	Развивать способность воспринимать литературные	произведений воспитателем; – чтения стихотворений

	фольклором	произведения и анализировать услышанное, учить формировать свои мысли, выражать чувства, обогащать словарный запас. Формирование представлений о чеченском фольклоре.	детьми, воспитателем; – бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; – ответов на вопросы педагога, детей; – проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.); – сообщения дополнительного материала воспитателем;
4	Добрые дела. Бережное отношение к природе	Сформулировать вместе с детьми понятие доброго дела как совершаемого на пользу другим.	– загадывания загадок; – рассматривания наглядного материала; – рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
5	Культура родного края	Воспитывать у детей уважение к культуре прошлого и настоящего своего народа и отношение к памяти как основе нравственности. Через сказочные образы дать представления детям: о мифическом пространстве «своего» и «чужого» мира, о нравственных подвигах героев, рисковавших жизнью и способных дарить благо людям.	– разбора житейских ситуаций; – проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров; – чтения литературных произведений родителями.
6	Забота о младшем и уважение к старшим	Сформировать уважение к людям пожилого возраста, научить заботиться о младших и воспитывать доброту, чуткость, внимание.	<b>Практический метод используется, когда необходимо:</b> – организовывать продуктивную деятельность; – провести игры
7	Знаменитые места родного края	Познакомиться со знаменитыми местами родного края. Развитие	(строительные, дидактические, подвижные,

		<p>познавательного интереса. Заинтересовать детей удивительным миром, который окружает нас. Воспитание предметного интереса, любви к искусству.</p>	<p>малоподвижные, инсценировки и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;</li> </ul>
8	<p>Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире</p>	<p>Сформировать представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, способствуя овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести экскурсии различной направленности;</li> <li>- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;</li> <li>- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.</li> </ul>
9	<p>Памятные даты Чеченской республики</p>	<p>Обратить внимание детей на наиболее значительные и интересные события из истории экономической, политической, научной и культурной жизни родного края.</p>	<p><b>Формы работы с детьми</b></p> <p>Беседы, по духовно-нравственному направлению, просмотр слайд — фильмов, диафильмов, мультипликационных фильмов</p>
10	<p>Будут трудовые руки</p>	<p>Продолжить формировать у детей представление о человеке; пополнить знания детей об основных частях тела (руках) и их значении (значимости, особенностях движений - руки выполняют различные действия; раскрыть понятие «добрые руки»; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; упражнять в выполнении бытовых поручений; познакомить с упражнениями</p>	<p>использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, спортивные соревнования, встреча с почетными гостями, целевые прогулки, заочные путешествия, акции благотворительности и милосердия, посещение памятных мест родного края, тематические вечера, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка сказок духовно — нравственного содержания</p>



		пальчиковой гимнастики; закрепить негативное отношение к вредным привычкам: брать пальцы в рот, грызть ногти; формировать основы здорового образа жизни, желание быть физически здоровым, трудолюбивым; закреплять умение составлять длинные, короткие предложения.	(добра и зла), организация совместного проживания событий взрослыми и детьми. <b>Организация и проведение мероприятий:</b> 1. Мероприятия, по духовно-нравственному воспитанию и развитию; 2. Организация постановок сказок на тему добра и зла; 3. Гуманитарные акции для детей-инвалидов, посвященных Дню защиты детей;
11	Уважай старшего	Закрепить уважение к старшим, развивать стремление быть внимательными к окружающим.	4. Мероприятия, посвященные религиозному празднику – дню рождения Пророка Мухаммада (да благославит его Аллах и приветствует); 5. Конкурс рисунков, посвященных празднованию Дня мира в Чеченской Республике;
12	Я и моя семья	Развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе; помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки; вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.	6. Мероприятия, посвященные дню рождения первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова; 7. Конкурс рисунков, посвященных Дню матери; 8. Посещение памятных мест родного края; 9. Совместное обсуждение событий, имеющих значение для духовного развития детей и

#### 4. Ожидаемые результаты

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов:**

– развитие первоначальных представлений о родном крае, семье, добре, зле, щедрости, жадности, любви, доброжелательности, послушании, зависти, верности, предательстве, осуждении, прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.;

– активное проявление чувств любви и уважения к родным и близким, проявление благодарности;

– проявление доброжелательного отношения к окружающим (приветливы, готовы быть полезными, проявляют заботу), проявляют сочувствие при огорчении, радость за удачу других, стараются не говорить о других детях плохо;

– проявление любви и интереса к своему краю, чувство симпатии к людям независимо от их национальности;

– формирование нравственных умений и привычек:

– проявлять внимание и заботу к старшим, больным, младшим;

– дарить добрые слова; избегать плохих слов;

– анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора;

– справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;

– вести себя организованно в общественных местах (уступать место взрослым, соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность);

– в приветливой и доброжелательной форме обращаться к сверстникам с просьбой поиграть вместе, ответить на просьбу товарища принять его в игру, быть внимательным к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным сверстником;

– тактично выражать отказ от участия в общей деятельности, вежливо отвечать на отказ другого ребенка;

– бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты.

Данный процесс реализации программы будет способствовать формированию нравственных качеств дошкольников; повышению нравственной культуры дошкольников; осмыслению духовно – нравственных ценностей; развитие толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки дошкольников.