

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад «Родничок»
с.Верхнее Нойбера Гудермесского муниципального района»

Консультация для родителей
«Можно, нельзя, надо»

МОЖНО..

НЕЛЬЗЯ..

НАДО..

Воспитатель
Мадашева Хеди Дукваховна

с. Верхнее Нойбера

Консультация для родителей

«Можно, нельзя, надо»

Можно», «нельзя», «надо» - три первоначальных нравственных понятия, которые ребёнок должен усвоить очень рано. На них опираются **родительские требования**.

Какие слова вы чаще говорите своему ребёнку – **«можно»** или **«нельзя»**? Оба чрезвычайно важны для маленьких детей: **«можно»** прививает веру в собственные **возможности** и воспитывает доверие к окружающему миру, а **«нельзя»** устанавливает рамки дозволенного и даёт ощущение безопасности.

Некоторые **родители считают**, что *«запрещать – значит отнимать радости детства»*, «упрямство в ребёнке – проявление положительное: так как он выражает волевые усилия», «совсем необязательно, чтобы ребёнок слушался, а то вырастет безынициативным».

Можно, нельзя и надо – частенько наши требования к ребёнку могут казаться ему противоречивыми.

А злоупотребляя запретами мы ставим ребёнка в трудное положение. И если вы что-то запрещаете, то это должно быть запрещено всегда. Все члены семьи должны это соблюдать. Особенно, когда этот запрет касается обеспечения безопасности жизни ребёнка. Например, прикасаться к ручкам газовой или электрической плиты, домашних электроприборов, розеток и т. д. Соблюдение режима дня приучает ребёнка выполнять указания взрослых. Он привыкает к тому, что **надо идти спать, надо одеваться, надо кушать**, воспринимая это как должное. Ребёнок усваивает слово – **надо**. Затем уже и в других случаях, начинает выполнять все то, что **надо сделать**. Режим дня оказывается вашим союзником, ведь не вы говорите, что пора обедать, а часы показывают время обеда. Обижаться не на кого. **Надо** учиться убирать свои игрушки, **надо** учиться самому одеваться, **надо научиться ждать**, когда мама занята. Это все **надо**.

Мысль высказанная А. С. Макаренко в адрес **родителей**: «у детей необходимо воспитывать привычку выполнять распоряжение воспитателей. Это не только делает лёгким воспитание, но и сберегает нервы ребёнка, уменьшает всякий риск нелепых поступков,

предупреждает капризы и сохраняет массу детской энергии, которая в другом случае с большим вредом для детей тратится на упрямство, капризы, своеволие и пр.».

А. С. Макаренко говорил: «Ребёнок в младшем возрасте должен беспрекословно слушаться **родителей**, ибо если он непослушен сейчас, то он совершенно утратит послушание в 6-8 лет».

В этом совете заключена мудрая мысль: чем младше ребёнок, тем меньше его жизненный опыт и багаж нравственных представлений, тем больше он нуждается в руководстве со стороны старших. Недопустимо, чтобы его природная активность, стремление к деятельности были неуправляемы. Ведь иначе они могут проявляться в уродливых формах - в дурном поведении, неразумных, а то и безнравственных поступках.

Высказанные замечательным советским педагогом советы устремлены в будущее ребёнка, ибо послушание - первая ступень дисциплинированности. И чтобы подготовить растущего человека к жизни в обществе людей, уже сейчас **надо** учить его подчинять своё "я" (в *меру* *детских возможностей*) **родительскому требованию**. Ведь сегодняшним маленьким гражданам предстоит выполнять определённые жизненные обязанности, уметь властвовать собой. Всё это потребует от них высокой дисциплинированности. Не зря советской педагогикой дисциплинированность рассматривается как критерий воспитанности личности!

Родители по своему опыту знают, что воспитание ребёнка, в котором не сформирована готовность к сознательному выполнению их требований, всегда дело трудное.

Говорим, напоминаем, требуем, а ребенка - будто это и не касается, и непременно настаивает на своём. Часто не в силах уговорить его, настоять и. уступаем перед детским упрямством. Но тут же утешаем себя, упрямый - значит волевой. Это не плохо.

Оправданно ли такое мнение? **Можно** ли поставить знак равенства между понятиями "упрямство" и "воля"?

А. С. Макаренко писал: «Воля – это не только умение чего-то пожелать и добиться, но и умение заставить себя отказаться от чего-то, когда это нужно. Воля – это не просто желание и его удовлетворение, а это и желание и отказ одновременно».

Считать, что в упрямстве ребёнка проявляются такие ценные психологические свойства, как воля, настойчивость, - глубокое заблуждение. Детское упрямство - признак слабой воли, неумение

преодолеть своё желание, мобилизовать себя на выполнение требуемого. Упрямство присуще избалованным детям, не приученным к дисциплине, не умеющим считаться с **родительским словом**. В этой связи Е. А. Аркин, известный врач и педагог, указывал: " В случаях упрямства педагог должен иметь в виду, что корень упрямства лежит очень часто не в ребёнке, а в поведении окружающих его взрослых".

В. А. Сухомлинский пишет, что "дети живут своими представлениями о добре и зле, чести и бесчестии, человеческом достоинстве; у них свои критерии красоты, у них даже свое измерение времени". Чтобы не оказаться в глазах ребенка человеком, который знает лишь то, что **можно и чего нельзя**, видимо, **надо при случае сказать**, что прыгать **можно**, но лучше во дворе, а не в комнате, вертеться, размахивать руками тоже **можно**, но только не за столом, **можно** иногда и разобрать новую игрушку, но не **надо ломать ее**. Желательно вместе с сыном разобрать эту игрушку и показать ему, что в ней жужжит или гремит, потому что если не сделать этого вместе, то ребенок сделает это один. Иными словами, любой факт, поступок следует оценивать не вообще, а показывать его во всем многообразии связей с окружающей действительностью, с жизнью и деятельностью других людей. Причем жизнь и деятельность этих людей **надо** объяснять не как нечто застывшее, а движущееся, живое, целенаправленное. Допустим, рабочий мастерил игрушку и, конечно же, хотел сделать ее красивой, забавной, чтобы дети ее полюбили, чтобы им хотелось играть с ней. Поэтому с игрушкой **надо обращаться бережно**. Хлеб **нельзя бросать па пол**, потому что в нем содержится труд многих людей, и т. д.

У каждого **родителя** свои методы и правила воспитания. И ни странно, каждого из нас воспитывали по-разному, у кого-то «**родители-друзья**», у других «**родители-диктаторы**» и т. д. Теорий о том, как воспитывать детей неисчислимое количество, но все дети разные, уникальный и поэтому нет универсальной сводки правил.

Следует помнить, что все дети независимо от их индивидуально-психологических особенностей развития нуждаются в влиянии взрослого, сознательно использующего различные методы и приемы для формирования определенных черт характера ребенка. В дошкольном возрасте у детей воспитываются устойчивые нравственные мотивы поведения, послушание и любознательность,

активность. Однако в воспитании детей с различными индивидуальными особенностями важно опираться на положительные особенности высшей нервной деятельности, изменяя при этом их нежелательные проявления.

Семинар - практикум на тему: «Сами играя - здоровье укрепляем»

Доброе день уважаемые родители.

Сегодня у нас семинар - практикум на тему «С малышами играем - здоровье укрепляем». Я прошу вас стать его активными участниками.

Упражнение «Знакомство»

Начать нашу встречу мне хотелось бы со знакомства. Перед началом нашего семинара, каждый из вас на бейджике написал свое имя. А чтобы мы получше познакомились друг с другом, давайте поиграем, тот, у кого в руках мяч, называет свое имя и прилагательное, которое бы его характеризовало во взаимодействии с другими людьми. Например, НАТАЛЬЯ - НАСТОЙЧИВАЯ, Марина - миролюбивая и т. д.

«Наверное, каждый из вас хорошо помнит свое детство. И, глядя на своих детей, мы часто думаем о том, как хорошо было в нашем детстве...

И конфеты были слаще, и мороженое вкусней... Предлагаю вам не надолго окунуться в прекрасный и волшебный мир детства...».

Звучит (фрагмент) песни («Маленькая страна»)

Разминка для пальчиков

А теперь представим себя на месте малыша

Маша в гости собиралась,

Маша в платье наряжалась,

Туфли новые надела,

Долго в зеркало глядела.

Причесалась не спеша,

До чего же хороша!

Бусы новые надела,

Застегнула неумело,

Разбежались бусы вскачь,

Тише, Машенька, не плачь!

Помогите Маше собрать бусы (кто быстрее?).

(Музыкальное сопровождение – «Усатый нянь»).

Оказывается нелёгкая это задача. Представляете, каково же малышам...

Счастливого детство, говорим мы, часто не подозревая, что быть ребенком трудно. Это огромная, непрерывная, сложная работа: расти, открывая мир, узнавать людей, учиться... И порой им приходится очень трудно без поддержки взрослых.

«Немного теории...»

Уважаемые родители!

Сегодня мы с вами поговорим о значении развития мелкой моторики рук, и на практике познакомимся с играми и упражнениями, при помощи которых можно развивать мелкую моторику рук и укрепить здоровье детей.

В последнее время выявляется такая закономерность: у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание, мышцы пальцев рук у детей слабые, дети не могут точно воспроизвести заданную позу, не могут ее удержать, не говоря уже о том, что большинство детей затрудняются в овладении таких навыков, как застегивание и расстегивание пуговиц, молний и т. п.

В чем же причина? Еще 20 лет назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками, перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать и т. п. Сейчас же на каждое занятие есть по машине. Даже обувь теперь родители покупают детям на липучках, чтобы не брать на себя труд учить ребенка застегивать ее, завязывать шнурки. Одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие его руки, ручных умений.

2 слайд Известный педагог В.А.Сухомлинский писал: «Источники способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источники творческой мысли».

Существует мнение, что рука человека является как бы «выходом» из головного мозга. При развитии мелкой моторики у ребенка быстрее развиваются речь, мышление, а в дальнейшем формируется письмо.

Вспомните, пожалуйста, пословицы или крылатые выражения о руках

«Мастер на все руки», «Золотые руки»

«Положа руку на сердце», «Рукой подать»

«Руками развести», «Руки опускаются»

«Обеими руками «за», «Своя рука - владыка»

«Чужими руками жар загребать», «Руки не оттуда растут»

«Как рукой сняло»

Развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты внимание, память, связная речь.

Развивая мелкую моторику рук, у ребенка улучшается двигательная координация, преодолеваются зажатость, скованность. Массируя определенные точки, можно воздействовать на внутренние органы, которые с этими точками связаны:

3 слайд Большой палец - повышает активность головного мозга.

Указательный - связан с желудком. Средний палец - воздействует на кишечник. Безымянный - отвечает за работу печени и почек. Мизинец - помогает работе сердца.

Развитие мелкой моторики руки ведем **по двум направлениям:** пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры со

стихотворным сопровождением без предметов) и игры и упражнения с применением различных предметов

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.
2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.
3. Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять.
4. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой.
5. Развивается память ребенка, т. к. он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.
6. У малыша развивается воображение и фантазия.
7. В результате регулярных упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

4 слайд Средства развития мелкой моторики: пластилин, крупа, бусы, пуговицы, песок, природный материал, нитки, тесьма, веревки, шнурки, карандаши, счетные палочки, бумага, массажные мячи, вода.

Ребенок знакомится с различными качествами предметов, связанными с материалом, из которых они сделаны; дети учатся различать предметы по форме, определять их величину, что обогащает словарный запас детей.

5-6 слайд Игры с пластилином

Пластилин дает уникальные возможности проводить интересные игры с пользой для общего развития ребенка. Покажите малышу все чудеса пластилинового мира, заинтересуйте его, и вы удивитесь, как быстро детские пальчики начнут создавать сначала неуклюжие, а потом все более сложные фигурки.

7 слайд Игры с бумагой

Эти игры и упражнения помогут ребенку узнать, как обычная бумага превращается в красивые аппликации и забавные объемные игрушки.

8-10 слайд Игры с пуговицами

- Заполните просторную коробку пуговицами.
- Опустите руки в коробку;
- Поводите ладонями по поверхности;
- Перетирайте пуговицы между ладонями;
- Пересыпайте их из ладошки в ладошку;

- Найдите самую большую пуговицу, самую маленькую, квадратную, гладкую и пр.

11-12 слайд Игры с крупами

- Прячем ручки
- Пересыпаем крупу
- Дождь, град
- Покормим птичек
- Разложи по тарелочкам
- Вкусная кашка
- Найди игрушку
- Игра «Золушка»
- «Сухой бассейн» из гороха и фасоли

13 слайд Игры с природным материалом

Из камешков и палочек можно создавать интересные творческие композиции, из снега и глины лепить большие и маленькие фигуры. Все это позволяет развивать тактильно-двигательное восприятие ребенка.

14 слайд Игры с песком

- Погладь рукой песок. Какой песок? Как его сделать сырым?
- Положи свою ладонь на песок. Это след от твоей ладони. А это след от моей ладони. Чей след больше? Чей меньше? Посмотри, какие следы можно сделать с помощью крышек от бутылок, палочек. Попробуй изобразить след кошки. Сделай большой след и маленький.
- Разгладь песок двумя руками.

15 слайд Игры с водой

- **Научите малыша переносить губкой** воду из одной тарелки в другую. Поставьте на поднос две тарелки: слева с небольшим количеством воды, справа - пустую. Покажите, как пользоваться губкой, набирая ею воду в одной тарелке и отжимая над другой. Затем пролейте немного воды на поднос и покажите, как вытереть лужу, собрав ее губкой.

16-17 слайд Шнуровки

18 слайд Геометрик (тренажёр), который можно сделать своими руками из подручного материала

19 слайд Упражнения с массажёрами

Массаж биологически активных точек при помощи различных приспособлений (колечки су-джок, шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики) улучшает работу деятельности мозга, положительно сказывается на самочувствии детей, происходит стимуляция активных точек рук

- Катать по столу от кончиков пальцев до локтя, между ладонями, по тыльной стороне кисти.
- Выполнять упражнения надо обязательно каждой рукой по очереди.

20 слайд Развитие мелкой моторики в быту

- Самостоятельно одеваться и обуваться, для этого часть обуви и одежды должна быть доступна ребенку.
- Очищать яйца, сваренные вкрутую. Чистить мандарины.

- Собирать с пола соринки. Перебирать крупу.
- Лепить из теста.
- Открывать почтовый ящик ключом.
- Сматывать нитки или веревки в клубок.
- Вешать бельё, используя прищепки.
- Собирать ягоды.
- Вытирать пыль в доступных местах.
- Перелистывать страницы книги.
- Заточивать карандаши (точилкой).
- Стирать, нарисованные каракули, ластиком.

21 слайд

И не важно, сколько тебе лет – развивать руки необходимо в любом возрасте – как малышам, так и взрослым.

22 слайд Коллективная работа с родителями и педагогами

А для развития вашей мелкой моторики, ручных умений я предлагаю выполнить коллективную работу.

Вы все знаете, что в феврале у нас, в России будут проходить зимние олимпийские игры.

Родители закончат олимпийские талисманы (у медведя украсят шарф, у зайца - бант). Гости - название города и год олимпиады.

От салфетки отрываем небольшие полоски, скатываем шарики, заготовки складывает в тарелочки. Затем смазываем всю поверхность и наклеиваем шарики. Готовые работы наклеиваем на ватман.

Станция «Театральная»

Пальчиковая гимнастика в стихах и пальчиковые игры не только влияют на развитие речи, но прелесть их еще и в том, что они мгновенно переключают внимание малыша с капризов или нервозности на телесные ощущения – и успокаивают.

«Дом»

Я хочу построить дом,

(Руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём,

(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была,

(Ладони рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла.

(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял,

(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)

Солнце было, дождик шёл,

(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл!

(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - "бутончик тюльпана")

«Лодочка»

Две ладошки прижму,

И по морю поплыву.

(Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы)

Две ладошки, друзья, -

Это лодочка моя.

(Делать волнообразные движения руками - "лодочка плывёт")

Паруса подниму,

(У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы)

Синим морем поплыву.

(Продолжить волнообразные движения руками - "лодочкой")

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там.

(Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения - "рыбки плывут")

«Книга»

Открывай скорее книжку

В книжке мошка, мишка, мышка

В книжке мячик круглый бок

Прыг – скок, прыг – скок

В книжке зонт

Открой и пой

Лупит дождик, ты сухой

В книжке киска

Близко – близко

Долго глажу я рукой

Ведь у кошки мех пушистый

Мягкий – мягкий. Ой!

«Капуста»

Мы капусту рубим, рубим (стучим ребрами ладони по столу)

Мы капусту солим, солим (держа руки над столом, делаем пальчиками движения, как будто солим капусту)

Мы капусту трём – трём (трём кулачком одной руки о ладонь другой)

Мы капусту жмём – жмём (сжимаем и разжимаем кулачки)

И в кадушку кладём. (Поводить пальцем одной руки по ладони другой)

«Смешные старушки»

Стояла изба в деревушке,

(Дети пальчиками обеих рук рисуют в воздухе квадрат, изображают ладошками крышу домика).

В ней жили смешные старушки.

("Носики". Держат пальцами концы воображаемого платочка, при этом наклоняют голову набок).

Белье зашивали метелками

(Левая рука сжата в кулак. Правой кистью машут из стороны в сторону).

Полы подметали иголками,

(Двумя руками "шьют" воображаемыми иголками).

Солили волнушки в подушке

("Солят" пальцами обеих рук. Руки кладут под щеку, голову наклоняют набок).

И шли подремать на кадушке.

(Вытягивают руки вперед и соединяют их пальчик с пальчиком).

Им снилась изба в деревушке,

(Пальцами обеих рук рисуют в воздухе квадрат, изображают ладошками крышу домика).

В ней жили смешные старушки.

("Носики". Держат пальцами концы воображаемого платочка, при этом наклоняют голову набок).

Белье зашивали иголками,

(Левая рука сжата в кулак, в правой держат иголочку, "шьют").

Полы подметали метелками,

(Машут кистями обеих рук влево-вправо).

Солили волнушки в кадушке

(Солят пальчиками: вытягивают руки вперед, соединяя пальцы).

И шли подремать на подушки

(Потягиваются. Руки кладут под щеку, голову наклоняют набок).

Станция «Массажная»

Этот шарик не простой

Цель: развивать ручную умелость и мелкую моторику; формировать навыки выразительности, пластичности в движении.

Этот шарик не простой

Весь колючий вот такой.

Меж ладошками кладем

Им ладошки разотрем.

Вверх и вниз его катаем

Свои ручки развиваем!

Можно шар катать по кругу,

Перекидывать друг другу.

Раз, два, три, четыре, пять-

Нам пора и отдыхать!

Мячик

Цель: развивать ручную умелость и мелкую моторику; формировать навыки выразительности, пластичности в движении.

Я мячом круги катаю,

Взад-вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку,
А потом сожму немножко.
Каждым пальцем мяч прижму
И другой рукой начну.
А теперь последний трюк-
Мяч летает между рук.

Ежик и мышки

Цель: развивать ручную умелость и мелкую моторику; формировать навыки выразительности, пластичности в движении.

Ходит ежик без дорожек
По лесу, по лесу
И колючками своими
Колется, колется.
А я ежику - ежу
Ту тропинку покажу,
Где катают мышки
Маленькие шишки.

Станция «Игровая»

(Сказка «Репка» в сопровождении р.н.п. «Ах, вы сени»)

1. Вводная часть

По дорожке, по тропинке,
Мы идем и держим спинки.
Выше ножки поднимаем,
В гости к Дедушке шагаем!
Ходьба по залу с высоким подниманием колен.

2. Дедушка очень устал,
В огороде он репку сажал. (Ходьба в полуприседе)

3. Основная часть

В огороде густо,
Растет там не капуста,
Растет там репка,
Кто съест ее – будет крепкий!
Выросла репка большая – пребольшая.

И.п. сидя на полу, ноги согнуты в коленях, стопы плотно прижаты друг к другу; прямые руки подняты, ладони прижаты друг к другу. Потянуться вверх (3-4секунды), через стороны опустить руки вниз, снова поднять и потянуться (повторить 3-4 раза)

4. Стал Дед репку тянуть.
Тянет - потянет, вытянуть не может.
Тянем вправо, тянем влево,
Репку вытянем умело!

И.п. сидя на полу, ноги согнуты в коленях, стопы плотно прижаты друг к другу. Руки в стороны. Положить руки на плечо рядом сидящего, образовав круг. Потянуться в правую сторону, в левую сторону (повторить 5-6 раз)

5. Позвал Дед Бабку.

Бабушка идет вразвалочку,
Словно держится за палочку.

И.п. сидя на полу, ноги согнуты в коленях, колени прижаты, руки в упоре сзади. Развести ноги в стороны, задержать на 3-4 сек, свести вместе (повторить 5-6 раз).

6. Бабка за Дедку, Дедка за репку.

Тянут – потянут, вытянуть не могут.

Тянем вправо, тянем влево,

Репку вытянем умело!

И.п. то же. Руки положить на плечи рядом сидящих детей. Потянуться в правую сторону, в левую сторону (повторить 5-6 раз).

7. Позвала Бабка Внучку.

Внучка на горке с подружкой каталась,
К Бабушке быстро на помощь примчалась.

И.п. лежа на животе, руки на полу перед собой. Выпрямить руки и прогнуться (повторить 5-6 раз)

8. Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку.

Тянут – потянут, вытянуть не могут.

Позвала Внучка Жучку.

Жучка прибежала,

Хвостом завиляла.

И.п. стоя на коленях. Стопы ног соединены. Приподнять стопы и направить в правую, а затем в левую сторону (повторить 6-7 раз).

9. Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку.

Тянут – потянут, вытянуть не могут.

Позвала Жучка Кошку.

Кошка ласковой была,

И весь день мурлыкала.

И.п. стоя на коленях. Выпрямить руки, сесть на пятки, согнуть руки в локтях и провести грудной клеткой по полу. Прогнуть спину, лечь на живот и достать пальцами ног затылок (повторить 4-5 раз)

10. Кошка за Жучку, Жучка за Внучку, внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку. Тянут – потянут, вытянуть не могут.

Позвала Кошка Мышку.

Мышка – трусишка Кошку не боится,

Мышка – трусишка, бежит, веселится.

И.п. лежа на спине, ноги вытянуты, руки лежат вверху на полу. Потянуться руками к коленям, голову приподнять. Выполнять произвольные движения руками и ногами (5-6 секунд); опустить руки и ноги, расслабиться (повторить 5-6 раз)

11. Мышка за Кошку, Кошка за Жучку, Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку. Тянут – потянут, вытянули репку.

И.п. сидя на полу, ноги согнуты в коленях, стопы плотно прижаты друг к другу. Руки в стороны. Потянуться в правую сторону, в левую сторону (повторить 5-6 раз).

12. Ай-да, Бабка, ай-да, Дедка,
Всем на диво наша репка!

И.п. лежа на животе. Правой рукой взяться за щиколотку правой ноги, а левой рукой – за щиколотку левой. Подтянуть ноги и руки вверх, (5-6 секунд), опустить сцепленные руки и ноги на пол (повторить 3-4 раза)

13. *Заключительная часть*

Все поели репку,

Стали танцевать.

Слава нашей репке,

Такой в мире не сыскать!

Мы все вместе потрудились,

Да немного уморились.

Полежим, отдохнем,

И домой пойдём.

На этом можно закончить наш семинар, но еще раз хочу напомнить о том, что только совместными усилиями и постоянной работой с детьми можно достичь желаемого результата.

Обратная связь:

- Чем полезна именно для Вас данная встреча?
- Какие игры, игровые приёмы Вы будете использовать дома?

Раздача памяток, подарков