

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад «Родничок»
с.Верхнее Нойбера Гудермесского муниципального района»

КРУГЛЫЙ СТОЛ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»

Учитель логопед
Идрисова Макка Баудиевна

с. Верхнее Нойбера

Круглый стол

«Речевое развитие детей дошкольного возраста»

Круглый стол «Речевое развитие детей дошкольного возраста».

Участники: педагоги ДООУ, родители.

Цель: создание информативного пространства для повышения компетентности родителей в вопросах развития речи детей дошкольного возраста.

Материалы: информационные стенды по развитию речи детей разного возраста, методическая литература, используемая в ДООУ для занятий по развитию речи, буклет «Нормы речевого развития дошкольников», «Игры для развития связной речи»

Ход мероприятия:

Учитель-логопед: Здравствуйте, уважаемые родители, педагоги. Мы рады видеть вас на нашей встрече. Тема сегодняшнего круглого стола очень значимая «Развитие речи ребенка дошкольного возраста».

Речевая деятельность это результат согласованной работы многих областей головного мозга, подающих команды на речевые мышцы. Исследования отечественных психологов и психолингвистов доказали, что овладение речью не просто что-то добавляет к развитию ребенка, а перестраивает всю его психику, всю деятельность. Гармоничное и правильное речевое развитие – ключ к успеху каждого ребенка.

Давайте обсудим, что мы понимаем под нарушениями речи. **(Ответы родителей)**

Учитель-логопед: нарушения речи не ограничиваются нарушением звукопроизношения (фонетическими нарушениями), это могут быть нарушения фонематического восприятия, темпа речи, ритма речи (наверное, все взрослые слышали о заикании), нарушения понимания речи, отсутствие речи или её недоразвитие в результате органического поражения коры головного мозга в области речевых зон во внеутробном периоде, утрата речи в результате локального поражения головного мозга (часто бывает после инсультов). В школе за последние годы вырос процент детей с нарушениями письменной речи и чтения.

Чаще всего дети с нарушениями речи попадают к специалисту логопеду только перед школой в возрасте 6-7 лет, когда самый значимый возраст для развития речи ребенка упущен.

Первыми признакам нарушенного речевого развития являются:

отсутствие гуления и лепета или слишком позднее их появление
отсутствие реакции на речь окружающих, даже если у ребенка есть гуление и лепет. У такого малыша необходимо проверить физический слух.

Если к полутора годам ребенок не произносит никаких слов, это свидетельствует о задержке у него речевого развития

Настораживающий симптом – отсутствие после двух лет фразы, хотя бы состоящей из 2 слов.

Учитель-логопед: Развитие ребенка раннего возраста, конечно, зависит от многих факторов, наследственных особенностей, общего состояния здоровья, но если у малыша к возрасту 2-х с половиной лет отсутствует речь, необходима консультация специалистов.

А как вы думаете, речь является врожденной способностью человека?
(ответы родителей).

Учитель-логопед: Давайте теперь назовем факторы успешного развития речи ребенка в раннем возрасте и в возрасте от 3-х до 6 лет.

Примерные ответы родителей

- забота о здоровье ребенка
- правильная речь окружающих
- нормальный слух и зрение;
- достаточная психическая активность ребенка;
- потребность в речевом общении;
- полноценное речевое окружение ребенка,
- с ребенком нужно играть, читать детские книги, чтобы накапливался словарь.

Учитель-логопед: обобщает и дополняет список

Итак, фундамент для успешного развития речи у нас есть. Теперь я Вам предлагаю выстроить наш дом правильного и гармоничного развития речи дошкольника.

И один из первых компонентов речи ребенка это - словарь (лексика).

Для каждого возраста в нашем ДОО свои задачи по развитию словаря.

Первые слова ребенка носят обобщенно-смысловой характер. Например, малыш сказал «Киса», что он имел ввиду? Как вы думаете?
(ответы родителей)

Да, это может означать, что он увидел, котенка или кота. Это может означать, что коту нужно дать молоко, или ребёнку хочется погладить кошку. К двум годам, малыш уже скажет: «Киса спит», «Киса иди», «Я хочу «коску» комить». Активный словарь ребенка в 4-6 лет достигает 3000-4000 слов.

Для развития словаря важно формировать знания и представления ребёнка об окружающей жизни в процессе наблюдений за природой,

животными, поведением людей. Для развития речи детей важно экспериментировать, пробовать предметы на ощупь, сравнивать предметы. В возрасте около 3 лет жизненных ситуаций становится недостаточно для развития речи, и тогда большую роль начинают играть книги.

Предлагаю Вам, родители, поиграть в несколько волшебных игр для развития словаря.

Игры с родителями и педагогами

- 1) «Игра с мячом» - «Я знаю пять ...» Родители передают друг другу мяч и называют слова из указанных лексических групп.

«Я знаю пять перелетных птиц, напитков, волшебных предметов в сказках, лесных ягод».

- 2) Игра «Придумай признак».

Мяч передавай - признак называй. Учитель-логопед предлагает родителям подобрать как можно больше признаков, к слову. Например, *ручка* *какая:*

Шариковая, тонкая, перьевая, старая, пластмассовая, красивая, дорогая и т.д.

Учитель-логопед: Для малышей очень важно проговаривать о свойствах предметах и вещей и видеть наглядное изображение. Например, для знакомства с антонимами и многозначными словами лучше использовать картинки или предметы.

Мы построили первую стену нашего дома правильной речи – это лексическая компетенция. Вторая основа (стена нашего дома) – грамматическая компетенция.

Учитель-логопед: Грамматическая компетенция – предполагает приобретения навыков образования и правильного употребления различных грамматических форм в речи.

Ведущими приемами обучения грамматическим навыкам можно назвать образец, объяснение, указание, сравнение, повторение. Они предупреждают ошибки детей, помогают сосредоточить внимание ребенка на правильной форме слова или конструкции предложения. На занятиях в ДОУ ребята знакомятся с предлогами, в игре изучают навыки словообразования, изменения существительных и прилагательных по падежам. В игру – «Один – много», «Чего не стало» ребята играют при изучении лексических тем («Овощи», «посуда», «фрукты», «птицы» и т.д.). В старшей и подготовительной группе детей учат подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова.

Предлагаю вам дополнить стихотворение словами, образованными от слова «гриб».

Учитель-логопед: читает родители дополняют

Как-то раннюю порой вдруг полился дождь...грибной.

И из дома в тот же миг в лес отправился ... грибник.

Чтобы принести улов, взял корзину для... грибов.

Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал... грибную.

Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... грибочек.

И обрадовался вмиг наш удачливый... грибник.

Как ему не веселиться, если здесь в земле... грибница!

Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,

Собирать в свою корзину все съедобные...грибы.

А когда собрал их много, то отправился домой,

И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... грибной.

Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,

А тому, кто долго ищет, попадётся и... грибище!

Третьей важной составляющей речевого развития ребенка в дошкольном возрасте является звукопроизносительная сторона речи. Здесь отдельно можно выделить сформированность фонематических процессов, то есть умение слышать и различать звуки, что является залогом успешного овладения чтением и письмом.

Для каждого ребенка становление звукопроизносительной стороны речи сугубо индивидуально. Петя не может зарычать за 2 занятия, как Маша (и на это могут быть очень веские причины), а Гриша, который правильно произносит ш и ж, может заменять звук [Т] на [К]. Из опыта работы могу сказать, что очень много детей сейчас не выговаривают звуки простые по артикуляции, которые мы относим к звукам раннего онтогенеза – к, г, т, д, в, вь, кь, гь. Многие ребята испытывают трудности на этапе автоматизации звуков в речи, так как у них слабо развит навык самоконтроля, они не исправляют звук в речи.

При искажениях звука и при смешениях звуков (например, ребенок путает сходные по акустическим признакам или по способу образования звуки) необходимо работать над развитием фонематического слуха. Часто у дошкольников сложные в произношении звуки заменяются простыми (речь дети заменяют на ль, с на ф или х, л на в и т д.) Работа при смешении звуков строится всегда по схеме: сначала услышали, потом произнесли.

Учитель-логопед: Я предлагаю поиграть в игры для развития фонематического слуха, которые учителя-логопеды нашего ДОО используют для развития фонематического слуха детей дошкольного возраста.

Игры с родителями и педагогами

Игра 1. Участников «Круглого стола» делят на две команды.

Ход игры: Первая команда будет перевозить грузы на самолете. В самолет можно загрузить груз, в котором есть звук С-С-С. Почему самолет перевозит только грузы, в которых есть звук С? (ответы родителей)

Вторая команда будет перевозить грузы туда, где нет аэродрома, на остров – и использовать транспортное средство - шлюпка. Слова с каким звуком мы будем перевозить на шлюпке? (ответы родителей)

Игра 2.

«Кто живет в домике».

Предисловие. Буква З жила в красивом домике сине-зеленом, но не всех она приглашала к себе в гости. Если в слове нет звуков З или Зь буква не пускала к себе в дом. Если в слове есть мягкий Зь, то гость входил через зеленый заборчик, а если твердый звук З, то через синий.

У родителей одной команды синяя лента – забор, у другой - зеленая. Логопед демонстрирует картинки, которые приходят в гости к букве З. (Заяц, фазан, Зина, бизон, зебра, зубр, газель, коза, зяблик, сова и т д).

С помощью такой игры можно автоматизировать звук З. И произносить фразы со звуком З (За забором фазан, за забором заяц и т д)

Учитель-логопед: Еще одной составляющей речевого развития дошкольника является связная речь. И это четвертая стена в нашем доме.

Дома родители и ребенок чаще всего выстраивают свое общение в форме диалога. Вопрос – ответ. Тогда для родителей на первый план выходит смысл сказанного ребенком, а потом связность и грамматические ошибки. Формирование умения излагать свои мысли последовательно, красочно, без отвлечений один из важных речевых навыков, который совершенствуется и в школе и в вузах.

Учитель-логопед: Я предлагаю педагогам и родителям назвать упражнения и задания, которые развивают связную речь ребенка.

(ответы родителей и педагогов).

Учитель-логопед: **подытоживает сказанное:** Во всех группах ДОУ педагоги работают над развитием связной речи детей. Дети учатся строить рассказы, опираясь на свои непосредственные восприятия (о предметах, игрушках, которые они видят перед собой), пересказывать прослушанный текст, отвечать на вопросы, составлять рассказ по картинке и серии картин, в старшей и подготовительной группе воспитанники сочиняют сказки и рассказы на предложенный сюжет, подключая фантазию и воображение. Хорошим подспорьем в обучении связной речи служат сюжетно-ролевые игры (Магазин, больница, школа), театральные игры – драматизации.

Предлагаю вниманию родителей несколько игр некоторые игры и упражнения направленные на развитие фантазии и словотворчества. **(Раздаются буклеты с играми для развития связной речи)**

Главное правило всех речевых игр и упражнений дома - Если родителям такая работа покажется интересной – она будет интересна и детям.

Учитель-логопед Мы с вами построили фундамент и стены нашего дома правильной речи. Крыша этого дома – это коммуникация. Речь нужна для общения. Условия развития способностей у ребенка дошкольного возраста к общению подразумевают два взаимодополняющих пути. Активное общение со взрослыми и перенимание их модели общения, и проведение времени с ровесниками. **ЦЕЛЬ работы по развитию речи дошкольников – становление коммуникативной компетентности ребенка – способности посредством речи решать игровые, познавательные, бытовые и творческие задачи.**

Учитель-логопед: подводит итоги круглого стола: В ходе сегодняшнего мероприятия мы в виде дома представили упрощенную модель речевого развития дошкольника. Для каждого ребенка его модель будет индивидуальна. Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Важна не только роль учителей, педагогов в речевом развитии дошкольников, но и семьи.

Рефлексия

Волшебная шляпа:

Родителям предлагают вытянуть листочек и дополнить фразу:

Чтобы у моего ребенка была хорошо развита речь, я...

Чтобы у моего ребенка была хорошо развита речь, я должен...

Чтобы у моего ребенка была хорошо развита речь, я могу